НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТИК»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета №___
От 27 августа 2019 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
приказ № «27» августа 2019 г.
Директор НОУ ДО ЧДС «Светик»
_____Щетинина М.И.

Рабочая программа
(старшая группа)
на 2019-2020 год

Составители:
Бирюкова Ю.А.
Курбалёва И.Ю.

г.Липецк, 2019

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
   Ознакомление с социальным миром
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
   Формирование элементарных математических представлений
   Познавательно-исследовательская деятельность.
   Ознакомление с предметным окружением
   и миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»
   Развитие речи
   Художественная литература
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
   Изобразительная деятельность (рисование)
   Изобразительная деятельность (лепка)
   Изобразительная деятельность (аппликация)
   Конструктивно-модельная деятельность
   Музыкальная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»
   Физическая культура
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Организационный раздел

1. Режим дня
2. Объем образовательной деятельности
3. Расписание образовательной деятельности
4. Комплексно-тематическое планирование
5. График праздников и развлечений

I Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом НОУ ДО ЧДС «Светик».
- Основной образовательной программой НОУ ДО ЧДС «Светик»
- Положением о рабочей программе педагогов НОУ ДО ЧДС «Светик»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. *В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.3 Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой НОУ ДО. Основную программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

ПРОГРАММА «***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»*** (Л.Г. Петерсон) Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "***ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ"*** представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная образовательная программа по обучению грамоте «***ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»***, авт. Колесникова Е. В . Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").

1.4. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры, познавательно-экологическое воспитание и частично через образовательную деятельность в режимных моментах:
- через совместную деятельность педагога с детьми (организацию развивающей среды, вечера развлечений, досуги и др.)

II Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с социальным миром

Месяц	Дата	Тема	Источник
сентябрь	**09.09**	«Я – человек. Мои права и обязанности»	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 9.
	23.09	Семейные традиции и ценности. Продолжить формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 17, 19, 50-52
октябрь	**21.10**	Мой край. Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети.	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 63-65
ноябрь	**18.11**	День народного единства *Расширить представление о родной стране, о государственных праздниках. *Сообщить элементарные сведения об истории России, её национальных героях * Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. *Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям, к людям разных национальностей и их обычаям.	Конспект.
декабрь	**23.12**	О настоящих мальчиках и девочках.	Конспект.

январь	**27.01**	История России – царь Пётр I Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны. *Познакомить детей с тем, как имя Петра1 связано с нашим городом. *Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за неё.	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 68. Конспект.
февраль	**17.02**	«Дружат дети всей земли». Дать представление о сходствах и различиях детей разных стран.	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 55, 71
март	**30.03**	«Песня колокола». Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. с. 584
апрель	**27.04**	Закреплять знания о травах и цветах, животных. Их красоте и пользе и защите. Знакомить с Красной книгой России. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. с. 353
май	**25.05**	«Чудеса света». Познакомить детей с искусством и главными достопримечательностями разных стран.	Конспект.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Курс «Игралочка», часть. 3. Третий год обучения (5 - 6 лет)

п/н	Месяц	Тема	Литература/№
		Сентябрь	
1.	1 неделя	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр. 19
2.	2 неделя	Повторение	Занятие № 2. Стр. 23
3.	3 неделя	Свойства предметов и символы	Занятие № 3. стр. 27
4.	4 неделя	Свойства предметов и символы	Занятие № 4. стр. 33
		Октябрь	
5.	1 неделя	Таблицы	Занятие № 5. стр.39
6.	2 неделя	Число 9. Цифра 9	Занятие № 6 стр. 44
7.	3 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие № 7 стр. 49
8.	4 неделя	Число 10. Запись числа 10.	Занятие № 8. стр.54
9.	5 неделя	Сравнение групп предметов. Знак =	Занятие № 9. стр.59
		Ноябрь	
10.	1 неделя	Сравнение групп предметов. Знак = и ≠	Занятие № 10 стр.65
11.	2 неделя	Сложение	Занятие №11 стр.71
12.	3 неделя	Закрепление пройденного	Работа в раб. тетерадях
13.	4 неделя	Закрепление пройденного	Работа в раб. тетерадях
		Декабрь	
14.	1 неделя	Переместительное свойство сложения	Занятие № 12 стр. 79
15.	2 неделя	Сложение	Занятие № 13 стр.85
16.	3 неделя	Вычитание	Занятие № 14 стр.93
17.	4 неделя	Вычитание	Занятие № 15 стр.102
		Январь	
18.	2 неделя	Вычитание	Занятие № 16 стр.109
19.	3 неделя	Сложение и вычитание	Занятие№18 стр.1132
20.	4 неделя	Сложение и вычитание	Занятие № 19 стр.119
		Февраль	
21.	1 неделя	Столько же, больше, меньше	Занятие № 19 стр.125
22.	2 неделя	Знаки > и <	Занятие № 20 стр.133
23.	3 неделя	На сколько больше? На сколько меньше?	Занятие № 21 стр.163
24.	4 неделя	На сколько длиннее? (выше)	Занятие № 22 стр.182
		Март	
25.	1 неделя	Закрепление	Работа в тетрадях
26.	2 неделя	Измерение длины	Занятие № 23 стр.189
27.	3 неделя	Измерение длины	Занятие № 24 стр.166
28.	4 неделя	Измерение длины	Занятие № 25 стр.182
29.	5 неделя	Объемные и плоскостные фигуры	Занятие № 26 стр. 189
		Апрель	
30.	1 неделя	Сравнение по объему	Занятие № 27 стр. 186
31.	2 неделя	Сравнение по объему	Занятие № 27 стр. 186
32.	3 неделя	Измерение объема	Занятие № 28 стр. 192

33.	4 неделя	Измерение объема	Занятие № 29 стр. 196
Май			
34.	1 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Занятие № 30-32 стр. 201
35.	3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Занятие № 30-32 стр. 201
36.	4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	Занятие № 30-32 стр. 201

Ознакомление с предметным окружением и с миром природы

№	Тема	Задачи	Источник
	Сентябрь		
1 02.09	Природа на территории детского сада	*Знакомить детей с природой ближайшего окружения. *Различать части растения. * Формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы, огорода) *Развивать познавательный интерес.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. с. 12, 35
2 16.09	Наш город. Наша улица.	*Учить детей понимать маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе. *Познакомить детей с гербом города. *Учить соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. с. 90, 55
	Октябрь		
1 30.09	Еда вкусная и полезна – Что на грядке растёт	*Расширить представление детей о многообразии мира растений. * Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; * Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. * Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 109
2 14.10	Дорога к доброму здоровью. Как выращивают хлеб	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, выделить правила навыков культурного - гигиенического поведения. *Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов. *Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. *Закрепить знания о том, что хлеб- одно из самых главных богатств в России, его трудно вырастить. *Познакомить с трудом хлеборобов. *Воспитывать чувство уважения к труду .людей и к хлебу.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 102. **Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 12, 36, 40.

	Ноябрь		
1. 28.10	Жизнь птиц зимой	*Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. сформировать желание помогать им. *Показать взаимосвязь живой и неживой природы. *Воспитывать доброе отношение к природе.	Конспект. Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 180.
2. 11.11	Как животные готовятся к зиме	*Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); Установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. *Воспитывать интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности. *Закрепить правила поведения в лесу. *Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. *Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. стремлении их подкармливать.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 171, 174
3 25.11	Одежда животных, роль окраски в жизни животных	*Формировать у детей представление о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), её окраски; о связи внешнего вида со средой обитания, в соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах).	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 223, 245
	Декабрь		
1 02.12	Времена года. Зима.	*****Закрепить знания о временах года(в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. *Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь)	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 273
2. 09.12	Ёлочка – зелёная иголочка	*Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева - ели, о взаимосвязях растений и животных, необходимости охраны растений.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с.317,295
	Январь		
1. 09.01	Роль снега и льда в жизни растений и животных	***** Формировать представления о роли снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов. (Арктика).	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 298, 372, 397
2. 20.01	Животный мир Крайнего Севера	***** Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли *Воспитывать бережное отношение к природе.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 397, 388.

	Февраль		
1. 03.02	Техника - наша помощница	*Уточнить представления о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. *Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. *Обратить внимание на то, что именно человек создал технику; вещи служат ему, и что все должны бережно к ним относиться. *Закрепить навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 421, 444
2. 10.02	Наши помощники на дорогах	*Закрепить правила поведения пешеходов на дороге. *Познакомить детей с тем, когда появился светофор, о его назначении на проезжей части. *Дать объяснение профессии регулировщика. *Познакомить с назначением дорожных знаков	**Масалова Л.Л.** «Я и мир». стр. 15, 45-47
	Март		
1. 02.03	День книги	*Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. *Формировать эмоциональное отношение к литератур. произведениям. * Привлечь внимание к оформлению книг, к иллюстрациям. *Рассказать о библиотеке и познакомить с профессией библиотекаря.	см. Конспект
2. 23.03	Что такое музей?	*Познакомить с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. *Дать знания о краеведческом музее нашего города и музее народного прикладного искусства.	см. Конспект **Масалова Л.Л.** «Я и мир». стр. 65
	Апрель		
1. 06.04	Здравствуй, солнечный лучик!	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце - источник света и тепла)	Парамонова Л.А с. 489
2. 20.04	Заповедники России	*Расширить и систематизировать представление детей о заповедниках, для чего они создаются. *Формировать ответственное бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в её охране и защите. *Воспитывать интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней.	см. Конспект
	Май		
1. 05.05	Цветущая весна	* Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. * Высказывать свою точку зрения, воспитывать положительные эмоции.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 561.
2. 18.05	Чистый город	*Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей в природе.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с.713

Познавательно-исследовательская деятельность.

№	Тема	Задачи	Источник
		Сентябрь	
1. 09.09	Наш участок	Закрепить знания детей об особенностях осеннего участка. Провести наблюдение за деревьями и кустарниками, растущими на участке. Рассмотреть листья деревьев: найти самый узорчатый, самый маленький. Выкладывание узоров на песке из осенних листочков. Определить особенности поведения животных и птиц на осеннем участке.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. с. 12, 35
		Октябрь	
07.10	От ложки до книжки	* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева) *Называть признаки предметов. *Знакомить со свойствами различных материалов.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 202
		Ноябрь	
25.11	Знакомство со свойствами воздуха»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 440
		Декабрь	
16.12	«Наши помощники»	Дать представление о органах слуха, зрения, обоняния. Обосновать необходимость беречь, одевать, ухаживать за ними в холодное время года. Опытным путем определить тепловые свойства разной одежды.	**Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 39
		Январь	
13.01	Вода в природе и быту, вода - источник жизни.	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 517, 522
		Февраль	
10.02	«Магнетизм»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с	Конспект. На прогулке: находим

		разными материалами и веществами. Материал: Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки, Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»	предметы, к которым притягивается магнит.
Март			
16.03	«Рукотворный мир»	Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. Материал: предметы из различных материалов, эл.презентация. Опыт: «Родственники стекла», «Мир вещей».	Конспект **Масалова Л.Л.** Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 73-76
Апрель			
13.04	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. Материал: Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.	Конспект
Май			
13.05	«Свет и цвет»	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. **Материал:** Цветовой волчок или юла.	Конспект

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	№ недели	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	Занятие 1 Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.А и его условным обозначением, учить писать печатную букву А, используя образец.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр 13-14,15
	4	Занятие 2 Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.О и его условным обозначением, учить писать печатную букву О, используя образец.	Е.В. Колесникова стр. 16,18
Октябрь	1	Занятие 3 Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.У и его условным обозначением, учить писать печатную букву У, используя образец. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.	Е.В. Колесникова стр 19,19
	2	Занятие 4 Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.Ы и его условным обозначением, учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр 20,21
	3	Занятие 5 Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.Э и его условным обозначением, учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр. 22, 23
	4	Занятие 6 Чтение слов из букв АУ,УА. Закреплени пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА,АУ, закрепоять знания о гласных звуках А,О,У,Ы,Э. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять первых звук в названиях предметов и находить соответ-ю букву.	Е.В. Колесникова стр 24,25
Ноябрь	1	Занятие 7 Звук и буква Л Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звук. Л-согласным и его условным обозначение. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ, учить делить слова на слоги.	Е.В.Колесникова стр. 26,27
	2	Занятие 8 Звук и буква М. Чтение	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звук. М как согласным и его условным	Е.В. Колесникова стр. 28, 29

		слогов, слов. Ударение.	обозначение. Учить писать печатную букву М. Учить читать слоги, слова, учить выдклять в слове ударный слог и ударные гласные.	
	3	Занятие 9 Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласн звуком Н и его условным обозначением. Учить писать букву Н, читать слоги, учить писать слова Луна, мыло, проводить фонетический разбор этих слов.	Е. В.Колесникова стр. 30, 31
	4	Занятие 10 Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложения ми, чтение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуко Р и его условным обозначением, учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать слоги, определять первый звук в названиях предметов. Учить читать предложение, познакомить с условным обозначением предложения.	Е. В. Колесникова стр.32,33
Декабрь	1	Занятие 11 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продожать учить соотносить звук и букву, учить читать слово Рома,закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные. Развивать фонематический слух, закреплять умение определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр.34, 35
	2	Занятие 12 Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением, учитьписать букву Я, учить читать слоги. Познакомить с согласными мягкими согласными. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определяя порядок следования слов в предложении.	Е. В. Колесникова стр. 36,37
	3	Занятие 13 Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю, учить читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Е. В. Колесникова стр. 38, 39
	4	Занятие 14 Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением, учить печатную букву Е. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записать его условными знаками.	Е.В. Колесникова стр. 40, 41
Январь	2	Занятие 15 Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с мягкими согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением. Учить соотносить	Е. В. Колесникова стр 42, 43

			звук и букву. Учить читать слоги, слова.	
	3	Занятие 16 Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой И и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву И. Продолжать знакомить с мягкими согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить читать слоги, слова.	Е.В. Колесникова стр. 44, 45
	4	Занятие 18 Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать буквы Я,Ю, Е,Ё, И, слова. Учить читать слоги, слова, различать твердые и мягкие согласные. Учить читать предложение, определяя первое, второе, третье слово в нем.	Е. В. Колесникова стр 46, 47
Февраль	1	Занятие 19 Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Г-К, с К-Кь, Г-Гь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы К-Г, читать слоги, слова. Продолжать учить составлять предложение из трех слов, записывать его условными обозначениями.	Е. В. Колесникова стр 48, 49
	2	Занятие 19 Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Д-Т, с Д-Дь, Т-Ть, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы Д-Т, читать слоги, слова, предложение. Закреплять умение определять место звука в слове.	Е. В. Колесникова стр 50, 51
	3	Занятие 20 Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками В-Ф, с В-Вь, Ф-Фь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы В-Ф, читать слоги, слова. Учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 52, 53
	4	Занятие 21 Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками С-З, со звуками С-Сь, З-Зь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы С-З, читать слоги, слова.	Е. В. Колесникова стр 52, 53
Март	1	Занятие 22 Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы П-Б, чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками П-Б, со звуками П-Пь, Б-Бь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы П-Б, читать слоги, слова, предложения	Е. В. Колесникова стр 56, 57
	2	Занятие 23 Звуки Х-Хь,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.	Е. В. Колесникова стр 58, 59

		буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Х-Хь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать букву Х, читать слоги, слова.	
	3	Занятие 24 Звуки и буквы Ш-Ж, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Ш-Ж, их условным обозначением. Учить писать буквы Ш-Ж, слова. Совершенствовать навык чтения.	Е. В. Колесникова стр 60, 61
	4	Занятие 25 Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Ч-Щ, их условным обозначением. Учить писать буквы Ч-Щ. Совершенствовать навык чтения слогов. Учить определять первый звук в словах.	Е. В. Колесникова стр 62, 63
Апрель	1	Занятие 26 Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с согласным твердым звуком Ц, его условным обозначением. Учить писать букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 64, 65
	2	Занятие 27 Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с согласным мягким звуком Й, его условным обозначением. Учить писать букву Й. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 66, 67
	3	Занятие 28 Буква Ь, чтение слов, текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.Учить писать букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова	Е. В. Колесникова стр 68, 69
	4	Занятие 29 Буква Ъ, чтение слов, текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с буквой Ъ .Учить писать букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.	Е. В. Колесникова стр 70, 71
Май	1	Занятие 30 Закрепление пройденного материала:чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	Е. В. Колесникова стр72, 73
	2	Занятие 31 Закрепление пройденного материала: чтение слов,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Учить писать печатные буквы, различать согласные и гласные звуки и буквы. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить	Е. В. Колесникова стр74, 75

		составление и запись предложений.	составлять и записывать предложение по картинкам.	
	3	Занятие 32 Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Совершенствовать навык чтения. Закрепление умения писать печатные буквы.	Е. В. Колесникова стр. 76, 77

Художественная литература

Месяц	**№ недели, дата**	**Тема ООД**	**Цели деятельности педагога**	**Литература**
Сентябрь	**1 06.09**	«Любимые сказки»	Мониторинг. Игра викторина с сюжетными картинками «А знаете- ли вы сказки» Коммуникативные игры направленные на преодоление замкнутости в общение со сверстниками «здороваемся голосами сказочных персонажей»	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»,с.133,186]
	2 13.09	А.Барто «Игрушки»	Выразительно наизусть рассказывать знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.47]
	3 20.09	Русские народные сказки «Колобок», «Теремок»	Участвовать в рассказывании, помогать активно воспринимать сказку, уметь рассказывать по опорным картинкам-схемам.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.47,55]
	4 27.09	Сказки К.Чуковского, «Мойдодыр»	Осознавать содержание, запоминать и воспроизводить четверостишья поэтического произведения; вызывать желание запомнить и выразительно передавать образное содержание.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с56]
Октябрь	**1 04.10**	Стих. И.Мазнина «Осень». Рассказ Г.Скребицкого	Закреплять знания о приметах осени; формировать умение выражать свои впечатления в	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.92,109]

		«Осень»	образном слове; выразительно читать стихотворение наизусть. Обогащать словарь определениями; активизировать в речи глаголов, синонимов, антонимов.	
	2 11.10	Сказка Дж. Родари «Большая морковка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.119]
	3 18.10	«Три поросенка»	Учит понимать образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.105]
	4 25.10	Русск. нар сказка «Хвосты»	Осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства; обогащать словарь сравнениями.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.106]
Ноябрь	**1 01.11**	«Мышка Востроухвостик»	Развивать и умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.108]
	2 08.11	Норвежск. нар. сказка «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характере героев похожих сказок разных народов .	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.112]
	3 15.11	А.Милн «Винни-Пух» (главы из книги)	Эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.114]
	4 22.11	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительные средства.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.155]
	5 29.11	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение сказок.	Познакомить с творчеством А.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.150]
Декабрь	**1 06.12**	Русск. нар. сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учить понимать характер и поступки героев, придумывать другое окончание сказки.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.115]
	2 13.12	«Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.90]

			поступки персонажей.	
	3 **20.12**	Стихотворения про новый год	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.65]
	4 **27.12**	Русск. нар. сказка «Снегурушка и Лиса»	Обогащать речь, формировать интонационную выразительность речи.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.67]
Январь	**1** **10.01**	Потешки, заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием закличек-потешек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.69]
	2 **17.01**	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Показать связь идеи сказки со значением пословицы.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.156]
	3 **24.01**	Н.Носов «На горке»	Развивать умение понимать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.123]
	4 **31.01**	Русск. Нар сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.86]
Февраль	**1** **07.02**	Русская народная сказка «Снегурочка»	Умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.183]
	2 **14.02**	Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствие.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.77]
	3 **21.02**	«Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.164]
	4 **28.02**	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов и пословиц.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.134]
Март	**1** **06.03**	Стихи про маму. Стих Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный, эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.66]

			через поэзию.	
	2 **13.03**	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.94]
	3 **20.03**	Стихотворения о весне. Е.Есенин «Береза»	Находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Интонационно передавать нежность, любование природой.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.161]
	4 **27.03**	Русск нар. сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.73]
	5 **03.04**	Ознакомление с жанром басни. И.А.Крылов.	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях, понимать аллегорию басни, ее идеи.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.148]
Апрель	**1** **10.04**	Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Выделять композиционные и национальные особенности русской сказки.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.173]
	2 **17.04**	Русск. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.98]
	3 **24.04**	Татарская нар. сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	Замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.118]
Мая	**1** **08.05**	Г.Новицкий «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать речетворческие способности.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.181]
	2 **15.05**	С.Михалков «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.124]
	3 **22.05**	В.Драгунский «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.189]
	4 **29.05**	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	[О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», с.165]

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Месяц	Неделя	Дата	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница
СЕНТЯБРЬ	1.	03.09	Рисование сюжетное	Весёлое лето (коллективный альбом)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	22 (И.А.Лыкова, ИЗО деятельность в детском саду, старшая группа)
		05.09	Аппликация из бумаги	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	20
	2.	09.09	Лепка предметная	Весёлые человечки (малыши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	19
		10.09	Рисование сюжетное	Лето красное прошло(краски лета)	Создание безпредметных (абстрактных) композиций; «расшифровка смыслов»	28
	3.	17.09	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	34
		19.09	Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	32
	4.	24.09	Силуэтная аппликация и декоративное рисование	Кошки на окошке	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы	40
		23.09	Лепка сюжетная коллективная	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	36
ОКТЯБРЬ	1.	01.10	Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками	52
		30.09	Лепка предметная из соленого теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	42
	2.	08.10	Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения	46
		10.10	Аппликация симметричная	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы	50
	3.	15.10	Рисование с натуры	В чистом поле колосок	Рисование с натуры красками осеннего хлебного колоска	конспект
		14.10	Лепка	Хлебное дерево	Лепка из соленого теста	конспект

				(коллективная работа)	хлебобулочных изделий различной формы и конфигурации.	
	4.	22.10	Рисование	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Знакомство с романовской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства	62
		24.10	Аппликация	Свистульки.	Декоративное оформление вырезанных свистулек по мотивам романовской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)	64
НОЯБРЬ	1.	29.10	Рисование	Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	70
		28.10	Лепка эксперимен тирование с художественными материалами	Пернатые, мохнатые, колючие	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)	72
	2.	05.11	Рисование	«Гадкий утенок»	Учебный рисунок выполненный карандашом лебедя, с передачей пластики и характера птицы.	Конспект
		07.11	Аппликация	Улетающих птиц караван.	Композиционное расположение силуэта вырезанных их черной бумаги птиц в виде улетающего косяка.	конспект
	3.	12.11	Рисование сюжетное	Лиса-кумушка и Лисонька - голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	76
		14.11	Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	Зайчишки – трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	74
	4.	19.11	Рисование-экспериментирование	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм	82
		18.11	Лепка-экспериментирование	«Глиняный Ляп»	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки	78
ДЕКАБРЬ	1.	03.12	Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном…» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	94
		02.12	Лепка предметная	Весёлые человечки (малыши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	19
	2.	10.12	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая	96

				(краски зимы)	элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	
		12.12	Аппликация из фольги и фантиков	Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора	98
	3.	17.12	Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	102
		16.12	Лепка-экспериментирование	Звонкие колокольчики	Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	106
	4.	24.12	Рисование-экспериментирование	Новогодние открытки	Праздничное настроение, использование разных техник с полюбившимися сюжетами.	Конспект
		26.12	Моделирование новогодних игрушек	Наша елка лучше всех	Красочные нетрадиционные материалы, заготовки для новогоднего декора.	Конспект
ЯНВАРЬ		1-8 января Каникулы				
	1.	09.01	Рисование с элементами аппликации	Начинается январь, открываем календарь…	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	108
		10.01	Аппликация	Шар Земной	Изображение обрывной техникой стран и континентов Земли	конспект
	2.	14.01	Рисование с элементами аппликации	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	114
		13.01	Лепка композиционная	Коллективная работа животные севера «Мы поедем, мы помчимся…» (упряжка оленей)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	110
	3.	21.01	Рисование	На крайнем Севере	Рисование красками с использованием элементов орнамента хижин и костюмов северных народов	конспект
		20.01	Лепка коллективная	На горке	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	Конспект 116
ФЕВРАЛЬ	1.	04.02	Рисование с элементами аппликации	Машины на улицах города (коллективная композиция)	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	38
		06.02	Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	32
	2.	11.02	Рисование	Перекресток	Рисунок карандашом с	конспект

					возможностью передачи перспективы, удаляющихся предметов	
		10.02	Лепка	Светофор	Лепка из пластилина првильных геометрических форм	конспект
	3.	18.02	Рисование	Что мы увидим с воздушного шара	Рисование карандашных набросков экзотических стран и животных по готовым изображениям	конспект
		20.02	Аппликация ленточная	Дружные ребята	Расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	126
	4.	25.02	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	138
		27.02	Лепка предметная из глины или солёного теста	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом	142
МАРТ	1.	03.03	Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	154
		05.03	Аппликация коллективная	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами	148
	2.	10.03	Рисование	Моя любимая книга	Рисование и оформление книжной обложки	Конспект
		12.03	Лепка	Книжная полка	Лепка разноцветных корешков книг, создание узнаваемой композиции	конспект
	3.	17.03	Рисование - экспериментирование	Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)	156
		19.03	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже»	160
	4.	24.03	Рисование декоративное на объёмной форме	Водоноски-франтихи (на заготовках)	Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек)	166
		23.03	Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	168
	5.	31.03	Рисование	Ложки расписные	Рисование красками в любом народном стиле, хохлома, падех и т.д.	Конспект

		02.04	Аппликация объемная	Матрешки	Создание композиции «Матрешки»	Конспект
АПРЕЛЬ	1.	07.04	Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	180
		09.04	Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности	182
	2.	14.04	Рисование	Что я вижу в телескоп	Рисование на темном фоне в различных техниках разнообразных космических объектов	Конспект
		13.04	Лепка	Пасхальный декор	Лепка из соленого теста с последующим раскрашиванием	Конспект
	3.	21.04	Рисование			
		23.04	Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	Зайчишки – трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	74
	4.	28.04	Рисование	Зубр и зубренок	Рисуем и узнаем животных занесенных в красную книгу	Конспект
		27.04	Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики	130
МАЙ	1.	05.05	Рисование	Символ мира	Изображение летящих белых голубей, символа мира	Конспект
		07.05	Аппликация	Наша доблесть и слава	Использование четких геометрических фигур и линий в изображении ордена Победы	конспект
	2.	14.05	Рисование-экспериментирование	Зелёный май (краски весны)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	198
	3.	19.05	Рисование с элементами аппликации	Весенняя веточка	Композиция ветви с распустившимися цветами яблони, рисование красками	конспект
		18.05	Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	202
	4.	26.05	Рисование предметное (дидактическое)	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	204
		28.05	Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	206

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Дата	Тема	Задачи	Источник
	Сентябрь		
1 04.09	Бабочка (оригами)	* Выполнять поделку в соответствии с образцом. *Формировать конструктивные способности при создании фигурки из одного листа путём неоднократного складывания. *Развивать творческие способности, воображение.	см. Оригами.
2 11.09	«Домик с окошком». (строительный конструктор)	*Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций -высокие конструкции должны иметь устойчивые основания *Закрепить умение выполнять постройку нужной последовательности	конспект
3 18.09	Светофор (из бросового материала)	*Делать поделку из спичечных коробков. *Закрепить умение дополнять аппликацию заготовку. *Развивать глазомер.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию
4 25.09	Наш детский сад (строительный конструктор)	*Сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. *Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных обозначениях на нём *Располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, с 32
	Октябрь		
1 02.10	Подосиновики (природный материал)	*Продолжать учить делать поделку из природного материала. *Развивать творческое воображение , фантазию.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию
2 09.10	«Корзиночка» (работа с бумагой)	*Складывать квадратный лист бумаги на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзинку. *Делать аккуратно, последовательно *Развивать творческие способности.	Развёрнутое перспективное планирование с 94
3 16.10	Золотые колоски или зачем закрутилось колесо на мельнице	Конструирование в технике «квилинг». Понятие о строении колоска и значении зернышка.	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, с. 42
4 23.10	Как пучок золотой соломы стал	* Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления.	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, с. 44

	солнечной игрушкой	*Использовать знакомые приёмы, овладевая анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов.	
	Ноябрь		
1 30.10	Как шишки стали домашними животными	Дать представление о том, что одна и та же форма, шишка, может стать узнаваемым образом	Лыкова И.А. «Умные пальчики» с.119
2 06.11	«Куклы» из пластмассов ых ложек	*Самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек используя различные материалы. *Развивать творческое воображение.	Комплексные занятия с. 124
3 13.11	«Тележка» (тачка) (бумага)	*Делать тележку по выкройке, аккуратно складывая по линиям. *Вырезать колёса из бумаги, сложенной гармошкой, аккуратно приклеивать ручки.	Художественно-творческая деятельность с.127
4 20.11	Плетёный коврик (подарок для мамы)	*Познакомить с техникой плетения - для создания коврика *Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 219
5 27.11	«Мой город» (коллективное конструирован ие)	* Закрепить знания детей об архитектуре родного города * Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей * Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество	Перспективное планирование (разработки)
		Декабрь	
1 04.12	Снегири - из бумаги или ваты (ёлочная игрушка)	*Закрепить умение создавать объёмное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. *Расширить представление о способах создания пластичных образов. *Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. *Вызвать желание украсить ёлку своими руками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 100
2 11.12	Скоростные горки. (строительн ый конструктор)	*Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения. * Подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 367
3 18.12	Новогодняя гирлянда (бумага)	*Развивать умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. *Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. *Развивать творческие способности	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 280
4 25.12	Карнавальн ые маски (бумага)	*Вырезать по шаблону маски из бумаги. *Украшать поделку. добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов. *Развивать фантазию, воображение	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию

	Январь		
2 15.01	Изготовление оберегов. (бумага, нитки)	* Развивать умение работать с трафаретом (обводить фигуру по контуру), вырезать изображение по линиям. *Подбирать материал своего оберега. * Развивать фантазию воображение, эстетический вкус.	Перспективное планирование (разработки)
3 22.01	Дворец Снежной королевы (строительный материал)	*Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. *Закреплять умение работать с различными видами конструкторов *Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования	Перспективное планирование (разработки)
4 29.01	Короны и кокошники (бумага)	*Формировать умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр. *Поощрять творческие проявления детей в оформлении подели, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. *Развивать худ. -эстетический вкус.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 235
	Февраль		
1 05.02	Кораблик. (оригами)	*Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы. *Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. *Воспитывать самостоятельность , аккуратность.	Оригами
2 12.02	Самолёт (конструктор)	*Развивать комбинаторику *Создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простых схем. *Поощрять инициативность игрового поведения детей.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 452
3 19.02	Строим по рисунку	*Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами. *Зарисовывать свою постройку. строить её по элементарному рисунку.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 610
4 26.02	Телевизор (бумага)	*Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы. *Развивать фантазию. воображение	Романевич Т. Перспективное планирование
	Март		
1. 04.02	Необычные превращения. (подарок для мамы.)	* Закрепить с детьми один из способов конструирования - складывание листа бумаги гармошкой * Изготавливать поделки на основе этого способа. *Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета и формы.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 585
2 11.03	«Цветы для бабушки» (природный материал)	* Анализировать образец из пластилина, крылаток и палочек . * Устанавливать последовательность их изготовления. *Развивать творческие способности	Перспективное планирование (разработки)

3 18.03	Журавлик (бумага)»)	*Закрепить с детьми новый для них способ конструирования складывание листа бумаги «гармошкой» *Изготавливать птичку на основе этого способа. * Поощрять творческие проявления детей	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 586
4 25.03	Книжки-малышки (бумага)	*Показать способ изготовления книжек – малышек. *Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках оформления книжек. *Воспитывать аккуратность. умение доводить начатое дело до конца.	Перспективное планирование (разработки)
5 01.04	«Белая береза - символ Родины моей»	*Учить передавать в конструировании особенности изображения березы. *Развивающая: развивать творческое воображение, память, речь, мыслительные способности, смекалку, сообразительность.	Перспективное планирование (разработки)
	Апрель		
1 08.04	Космодром из строительного материала	*Уметь зарисовывать будущую постройку. *Подводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. *Закрепить знания о космосе.	Романевич. Т. Перспективное планирование по конструированию.
2 15.04	Подснежник (из бросового материала)	*Конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. *Воспитывать эстетический вкус.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию
3 22.04	Театр игрушек (бумага)	*Создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. *Развивать творчество, воображение.	Романевич Т.
4 29.04	«Мосты для пешеходов» (строительный материал)	*Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. * Анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 542
	Май		
1 06.05	Башня Кремля (строительный материал)	* Закрепить представление детей о Кремле как старинной крепости. *Познакомиться с разнообразием башен Кремля. *Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел,	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 719
2 13.05	Животные (бумага)	* Изготавливать из цилиндров различных животных. * Планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Художественно – творческая деятельность с. 114
3 20.05	Превращение воздушных шариков.	*Закреплять умение на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания) * Развивать воображение, творчество, вызывать положительный отклик на созданные поделки.	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с. 707
4 27.05	Зайка на лужайке (природный материал)	*Создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. *Упражнять договариваться в коллективной деятельности.	Романевич Т. Перспективное по конструированию.

Музыкальная деятельность

(по плану музыкального руководителя)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Месяц	№ недели, дата	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	**1 03-05.09**	«Веселый стадион»	Закрепить умение выполнять упражнения с лентами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская. с.165
	2 10-12.09	«Мячики»	Прокатывать мяч в ограниченном пространстве, закреплять умение подбрасывать и ловить, не роняя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.41
	3 17-19.09	«Петрушки»	Учить сохранять равновесие при ходьбе боком по ограниченной плоскости .	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.122
	4 24-26.09	«Палочки-помогалочки»	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; учить перепрыгивать через препятствия; совершенствовать навыки выполнения упражнений с гимнастическими палками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.43, 182
Октябрь	**1 01-03.10**	«Золотой лес»	Учить ползанию на животе под веревкой; закреплять навыки сохранения равновесия при хождении на носках между предметами; продолжать знакомить с природными явлениями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.95
	2 08-10.10	«Путешествие на поезде»	Разнообразные виды ходьбы; ползание и прыжки вперед на двух ногах.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.71
	3 15-17.10	«Мешочек – мой дружочек»	Сохранять осанку при ходьбе с мешочком на голове	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.99
	4 22-24.10	«Репка»	Закреплять навыки ползания под дугами, не задевая край дуги спиной; совершенствовать навыки прыжков через препятствия.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.126

Ноябрь	**1** **29-31.10**	«Встреча с лисой Патрикеевной»	Выполнение прыжков на двух ногах разными способами, совершенствование ползания; сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.28
	2 **05-07.11**	«Уголки.»	Отрабатывать действие по сигналу, умения ориентироваться при перестроении; продолжать знакомить с математическими понятиями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.31
	3 **12-14.11**	«В цирке».	Проползать в обруче на коленях и руках. не касаясь спиной края обруча; закреплять умение ползать на животе, подтягиваясь руками и продвигаясь вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.169
	4 **19-21.11**	«Попрыгунчики. »	Учить бегу с препятствиями: совершенствовать навыки выполнения упражнений со скакалками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.166
	5 **26-28.11**	«Туристы»	Учить выполнять действия по сигналу инструктора; совершенствование двигательных умений и навыков.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.130
Декабрь	**1** **03-05.12**	«Зимушка-Зима»	Учить метанию в движущуюся цель, развивать меткость и глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.135
	2 **10-12.12**	«Мой веселый звонкий мяч»	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом; учить забрасывать мяч в корзину двумя руками снизу и одной рукой от плеча.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.119
	3 **17-19.12**	«Поход в лес на лыжах»	Разгадывать загадки ;развивать глазомер, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между препятствиями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.161
	4 **24-26.12**	«В лес за елкой»	Учить метанию, развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.89
Январь	**2** **14-16.01**	«Зимняя прогулка в лес»	Пролезать боком под шнуром в группировке, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя и не прижимая его к груди; закреплять навыки прыжков с разбега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.102, 168,
	3 **21-23.01**	«Веселые мышата»	Учить ползанию по-пластунски; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост.

				Е.И.Подольская, с.105
	4 **28-30.01**	«В гости к Снеговику»	Выполнять упражнения в паре, согласованно с партнером; закреплять навыки и умения действий с клюшкой и шайбой; воспитывать командные чувства,мчувство товарищества и взаимовыручки.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.86, 197
Февраль	**1** **04-06.02**	«Веселые кегли»	Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.81
	2 **11-13.02**	«Праздник обруча»	Сохранять равновесие при прокатывании обруча; закреплять умение пролезать в обруч не касаясь руками пола и края обруча.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.116, 191
	3 **18-20.02**	«Летчики»	Ориентироваться в пространстве; выразительно и эмоционально передавать в движении игровые образы, ориентироваться в пространстве.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.79
	4 **25-27.02**	«Мы хотим Родине служить»	Учить ползанию по-пластунски; закреплять навыки сохранения равновесия при кружении в разные стороны;совершенствовать двигательные умения и навыков; воспитывать любовь и уважение к российской армии	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.138
Март	**1** **03-05.03**	«В гости к солнышку»	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручем.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.69
	2 **10-12.03**	«Мы – медвежата»	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной щади; ходьба по наклонной плоскости.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.63
	3 **17-19.03**	«К нам пришел доктор Пилюлькин »	Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.83
	4 **24-26.03**	«Цыплята»	Закреплять умение правильно занимать исходное положение и правильно выполнять взмах при метании вдаль из свободной стойки.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.51
	5 **31.03-02.04**	«Ты мой друг, и я твой друг»	Повторение и совершенствование полученных ранее навыков;. Учить выполнять упражнения в парах синхронно.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.186, 225

Апрель	**1** **07-09.04**	«В цирке»	Закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки упражнений с веревками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.54,238
	2 **14-16.04**	«Юные космонавты»	Закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча; совершенствовать навыки метания, развивать глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.54
	3 **21-23.04**	В гостях у бабушки Скамеюшки»	Учить различным видам ползания; закреплять умение проползать под скамейкой не задевая спиной край.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.108
	4 **28-30.04**	«Морское путешествие»	Прыжки на двух ногах и перепрыгивание из обруча в обруч; совершенствовать перестроение в 2 колонны ;закреплять умение забрасывать мяч в кольцо; пролезать под натянутой веревкой боком в группировке не задевая край.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.183, 231
Май	**1** **05-07.05**	«Прогулка в весенний лес»	Учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристой поверхности	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.193
	2 **13-14.05**	«Вперед на пляж»	Закреплять умение ползать на животе; спрыгивать на мягкий мат; способствовать развитию фантазии.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.74
	3 **19-21.05**	«Мы – пловцы»	Закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами; совершенствовать двигательные навыки.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.76
	4 **26-28.05**	«Ты мой друг, и я твой друг»	Повторение и совершенствование полученных ранее навыков;. Учить выполнять упражнения в парах синхронно.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.186, 225

6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальное партнерство с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет. 2. Режим детского сада (информация в родительском уголке). 3. Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. 4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам восприятия, развития и обучения детей. 5. «Внимание, опасно!» ПДД оформление стенда.
Октябрь	1. Консультация: «Здоровье детей – наше общее дело» вечер вопросов и ответов. 2. Консультация диет сестры на тему: «Тепловая обработка овощей и фруктов; как сохранить витамины?». 3. «Советы доктора Айболита»/ Оздоровительная акция. 4. Консультация на тему: «Детские капризы»
Ноябрь	1. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме. 2. Анкетирование: «Какое место занимает художественная литература в вашей семье». 3. Консультация – практикум на тему: «Растим здорового ребенка». 4. Консультация на тему: «В мире загадочных звуков».
Декабрь	Работаем сообща: семейная мастерская ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)2. «Почитайте ребенку о зиме» Памятки для родителей. 3. Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. 4. «Умелые ручки». Конкурс на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году.
Январь	1. « Наши увлечения» (подделки родителей и детей). 2. «Делу время, потехе – час». Музыкальная гостиная. 3. Родительское собрание: «Подумаем вместе…»
Февраль	1. Консультация: «Как одевать ребенка в холодное время года». 2. Беседа: «Эффективные средства и методы закаливания» 3. Совместный конкурс поделок «Поделка с папой». 4. Папка - раскладка: «23 февраля».
Март	1. Консультация: «Ребенок и музыка». 2. Совместный конкурс поделок: «Делаем вместе с мамой». 3. Беседа: «Самомассаж кистей и рук». 4. Папка - раскладка: «Милая мама с 8 марта».
Апрель	1. Консультация: «Веселые и полезные подвижные игры». 2. Беседа: «О больших правах маленького ребенка». 3. Беседа: «Что должен знать и уметь ребенок в огороде». 4. Папка – раскладка: «Ребенок и дорога».
Май	1. Беседа: «Ребенок и наш край». 2. Консультация: «Что читать детям о Великой победе отечественной войне». 3. Папка – раскладка: «Правила поведения в природе». 4. Родительское собрание: «Наши достижения».

III Организационный раздел

1. Режим дня

на холодный период года для воспитанников от 5 до 6 лет

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	10.00-10.20 10.25-12.10 Четверг
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.25-16.20
Организованная образовательная деятельность	вт, ср, чет. 15.35-16.00
Подготовка к ужину.Ужин.	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.30

на теплый период года воспитанников от 5 до 6 лет

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.55 -12.25 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 19.30

2.Объем образовательной деятельности

Длительность ООД – 20-25 минут

Образовательные области и виды ООД	**Наименование образовательных ситуаций**	**Кол-во в неделю**
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением с миром природы)	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Художественная литература	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование) Изобразительная деятельность (лепка) Изобразительная деятельность (аппликация) Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 1 2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		**13**

3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	**Речевое развитие**. Развитие речи **Познавательное развитие** познавательно-исследовательская деятельность 1 раз в месяц – **Социально-коммуникативное развитие** (ознакомление с социальным миром).	9.00-9.25 9.35-9.55
Вторник	**Познавательное развитие** (ФЭМП) **Художественно – эстетическое развитие** (рисование) **Физическое развитие** (Физическая культура)	9.00-9.25 9.35-9.55 15.35-16.00
Среда	**Речевое развитие** Развитие речи **Физическое развитие** Физическая культура **Художественно-эстетическое развитие** конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55 15.35-15.55
Четверг	**Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) **Физическое развитие** (Физическая культура на воздухе) **Художественно- эстетическое развитие** (лепка/аппликация)	9.00-9.25 10.55-11.15 15.35-16.00
Пятница	**Речевое развитие** Художественная литература **Художественно-эстетическое развитие** Музыка	9.00-9.25 9.35-9.55

4. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь «Ребенок и окружающий мир»		
1.	До свидания, лето – здравствуй детский сад! (воспоминания о лете)	Выставка «Лето красное, прощай».
2.	Что я знаю о себе. Уроки вежливости.	Акция «Письмо дружбы».
3.	Моя семья	Создание семейного древа.
4.	Я-гражданин России. Мы разные, мы вместе.	Рассказы детей «Мои соседи». Презентация «Чем отличаются дома людей разных национальностей? »
Октябрь «Времена года. Здравствуй, Осень золотая».		
1.	Осень краски поменяла, лето со двора прогнала.	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
2.	Осень щедрая хозяйка. Витаминки в саду.	Досуг «Витаминная семья»
3.	Откуда хлеб пришел.	Анимационная работа «Как получают хлеб»
4.	Мой край.	Посещение краеведческого музея.
Ноябрь «Мир живой и неживой природы.»		
1.	Наши домашние питомцы. Веселое подворье.	Спортивный праздник «Кот Леопольд и его друзья!» Дидактическая игра «Домашние животные»
2.	Птицы.	Изготовление кормушек
3.	Поздняя осень. Подготовка зверей к зиме.	Теневой театр «Рукавичка»
4.	Я – исследователь. Материалы и их свойства.	Лаборатория профессора Николя.
5.	Мой город	Фото-выставка «Я и мой город»
Декабрь «Зимушка хрустальная»		
1.	Кто я? Девочки и мальчики. Уроки этикета.	Альбом «О культуре поведения»
2.	Зимушка-зима. Мой двор.	Экскурсия в зимний парк.
3.	Сезонная одежда.	Дидактическая игра «Заплатка»
4.	Новогодние чудеса.	Выставка «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»
Январь « Народные традиции и забавы»		
1.	Играй-отдыхай. Каникулы. Рождество.	Вернисаж «Зимние узоры»
2.	Земля – наш общий дом.	Игра на прогулке « Строим снежный город»
3.	Животные севера.	Досуг «В гостях у Умки»
4.	Культурные традиции народов России.	Выставка народной игрушки «Сказочная птица».

	Россия в прошлом и настоящем.	
Февраль «Мир техники и безопасности»		
1.	Транспорт. Машины специального назначения Службы спасения нашего города.	Макет улицы.
2.	В мире безопасности. ПДД	Игра «Перекресток»
3.	География для малышей. «Нас много на шаре земном»	Выставка «По странам и континентам»
4.	Наша армия сильна. День защитника отечества.	Развлечение «Мой хороший папа»
Март «Мир красоты и искусства»		
1.	Мамин день.	Развлечение «Мама лишь одна бывает»
2.	Книги и их авторы.	Галерея детских писателей.
3.	Искусство и культура.	Фестиваль искусств «Весеннее настроение»
4.	Растем здоровыми. (Правила гигиены, режим дня, физкультура, полезные и вредные привычки)	Физкультурный досуг « В городе мячей»
5.	Достопримечательности – символы России.	Рассказ «О нашей Родине с любовью»
Апрель «К нам весна шагает…»		
1.	Весна – изменения в природе.	Дидактическая игра «Что за чем »
2.	Малышам о звездах и планетах. День космонавтики.	Музыкадьно-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на Луну»
3.	Животный мир весной.	Игра-развлечение «Спрячь подарок»
4.	Заповедные места России. Берегите природу.	Красная книга нашей Родины.
Май «Вот она какая сторона родная»		
1.	Моя страна. Моя Родина.	Выставка праздничного декора
2.	День Победы.	Проект «Письмо защитнику мира на Земле.»
3.	Путешествие по странам и континентам.	Вернисаж фотоизображений разных уголков планеты.
4.	«Все мы знаем, все умеем»	Подведение итогов года.

5. *График праздников и развлечений*

Ноябрь - «Осень»
Декабрь - «Новый год»
Февраль - «День защитников Отечества»
Март - «Международный женский день»
Май - «День Победы», «Проводы в школу»
Июнь - «Летний праздник»

3.2 График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).
Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спеши сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Конкурсы: «Новогодний Букет », «Песочные замки», «На лучший рисунок», «Конкурс чтецов».