

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТИК»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета № 1
От 28 августа 2018

У Т В Е Р Ж Д А Ю
приказ № ___ «28» августа 2018 г
Директор НОУ ДО ЧДС «Светик»
_____ Щетинина М.И.

Рабочая программа
(средняя группа)
на 2018-2019 год

Составители:
Бирюкова Ю.А.
Гарина К.Н.

г. Липецк, 2018

Содержание

I . Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с социальным миром
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Познавательно-исследовательская деятельность.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Художественная литература
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (рисование)
Изобразительная деятельность (лепка)
Изобразительная деятельность (аппликация)
Музыкальная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Организационный раздел

1. Режим дня
2. Объем образовательной деятельности
3. Расписание образовательной деятельности
4. Комплексно-тематическое планирование
5. График праздников и развлечений

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом НОУ ДО ЧДС «Светик».
- Основной образовательной программой НОУ ДО ЧДС «Светик»
- Положением о рабочей программе педагогов НОУ ДО ЧДС «Светик»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,

мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3 Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой НОУ ДО. Основную программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

ПРОГРАММА **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»** (Л.Г. Петерсон) Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет **"ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ"** представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная образовательная программа по обучению грамоте **«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**, авт. Колесникова Е. В. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").

1.4. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры, познавательно-экологическое воспитание и частично через образовательную деятельность в режимных моментах:

- через совместную деятельность педагога с детьми (организацию развивающей среды, вечера развлечений, досуги и др.)

Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с социальным миром

Дата	Подраздел программы	Тематика	Содержание	Задачи занятия
Сентябрь				
24.09	Явление окружающей жизни	«Город, в котором я живу»	Беседовать с детьми о родном городе, какие есть улицы, дома, магазины и т.д.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку) О.В Дыбина., стр.13
Октябрь				
22.10	Явление окружающей жизни	«Хлеб — всему голова»	Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Конспект
Ноябрь				
19.11	Явление окружающей жизни	«Зимующие птицы»	Закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием.	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний. Конспект
Декабрь				
24.12	Явление окружающей жизни	«Новогодние чудеса»	Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Приобщить к традициям новогоднего праздника. Развивать доброжелательность и позитивное отношение друг другу. Развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас. Конспект
Январь				
28.01	Явление окружающей жизни	«Народная культура и традиции»	Воспитатель предлагает детям демонстрационный материал: рассматривание картинок (Гжель, Дымково, Городец).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных

				игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Конспект
Февраль				
25.02	Явление окружающей жизни	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Демонстрация коробочки с различными предметами для каждой профессии. Рассмотрение медицинских орудий.	Закрепить названия профессий. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним. Дыбина О.В., 34
Март				
25.03	Явление окружающей жизни	«В мире стекла»	Воспитатель предлагает детям демонстрационный материал: стеклянные предметы.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность Дыбина О.В.
Апрель				
22.04	Явление окружающей жизни	«Весенние заботы птиц»	Закреплять и уточнять представления детей о перелётных птицах. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием.	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний. Конспект
Май				
27.05	Ознакомление с природой	«Насекомые»	Познакомить детей с различными насекомыми. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, туловище, крылья, лапки и т. д. Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми. Формировать представления о разнообразных насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Конспект

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников», часть. 2. Второй год обучения (4 - 5 лет)

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература / № занятия
Сентябрь			
1	05.09	Организационная (мониторинг)	
2	12.09	Организационная (мониторинг)	
3	19.09	Повторение	Занятие № 1. стр. 98
4	26.09	Раньше, позже	Занятие № 2. Стр. 102
Октябрь			
5	03.10	Счет до четырех. Число и цифра 4	Занятие № 3. стр. 106
6	10.10	Квадрат	Занятие № 4. стр.111
7	17.10	Куб	Занятие № 5 стр. 116
8	24.10	Вверху, внизу.	Занятие № 6 стр. 120
9	31.10	Сравнение по ширине	Занятие № 7. стр.123
Ноябрь			
10	07.11	Счет до пяти. Число и цифра 5	Занятие № 8. стр.127
11	14.11	Овал	Занятие № 9 стр.132
12	21.11	Внутри, снаружи	Занятие № 10 стр.137
13	28.11	Впереди, сзади, между	Занятие № 11 стр. 141
Декабрь			
14	05.12	Пара	Занятие № 12 стр.144
15	12.12	Прямоугольник	Занятие № 13 стр.148
16	19.12	Закрепление и повторение	Работа по тетрадям
17	26.12	Закрепление и повторение	Работа по тетрадям
Январь			
18	09.01	Числовой ряд	Занятие № 14 стр.154
19	16.01	Числовой ряд	Занятие № 14 стр.157
20	23.01	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Занятие № 15 стр.159
21	30.01	Счет до шести. Число и цифра 6	Занятие № 16 стр.163
Февраль			
22	06.02	Порядковый счет	Занятие № 17 стр.168
23	13.02	На сколько длиннее?	Занятие № 18 стр.171
24	20.02	Измерение длины	Занятие № 18 стр.173
25	27.02	Счет до семи. Число и цифра 7	Занятие № 19 стр.175
Март			
26	06.03	Повторение: числа и цифры 1-7	Занятие № 20 стр.179
27	13.03	Сравнение по толщине	Занятие № 21 стр. 182
28	20.03	Сравнение по высоте	Занятие № 22 стр. 186
29	27.03	Закрепление и повторение	Работа по тетрадям
Апрель			
30	03.04	План (карта путешествий)	Занятие № 23 стр.190
31	10.04	Счет до восьми. Число и цифра 8	Занятие № 24 стр.194
32	17.04	Сравнение по длине, ширине и толщине	Занятие № 25 стр.199
33	24.04	Цилиндр	Занятие № 26 стр.202
Май			
34	08.05	Конус	Занятие № 26 стр. 207
35	15.05	Призма и пирамида	Занятие № 26 стр. 211
36	22.05	Повторение и обобщение	Работа в тетрадах
37	29.05	Повторение и обобщение	Работа в тетрадах

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Дата	Подраздел программы	Тематика	Содержание	Задачи занятия
Сентябрь				
03.09	Предметное окружение	«Детский сад наш хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. (красивое уютное помещение, которое разделено на несколько зон: кухня, парикмахерская, поликлиника и т.д.). Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В Дыбина, 17
10.09	Предметное окружение	«Мои любимые игрушки»	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка».	Учить детей сравнивать и различать игрушки по сенсорным свойствам. Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке-пирамидке по схемам Т.А. Ткаченко. Систематизировать и обобщать представления детей об игрушках, раскрыть смысл обобщающего слова «игрушки». Конспект
17.09	Явление окружающей жизни	«Моя семья»	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Уточнять понимание ребенком его места в семье, заботы о нем	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. О.В Дыбина, 10
Октябрь				
01.10	Ознакомление с природой	«Золотая осень»	Беседовать с детьми об осени, какие изменения произошли в природе.	<i>Знакомить детей с некоторыми особенностями времени года «Осень».</i> Знакомить с изменениями в жизни людей и животных осенью. Формировать у детей представление о многообразии природных явлений. Конспект
08.10	Явление окружающей жизни	«Урожай»	Продолжать обогащать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет).	Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях (Познание). Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты» (Коммуникация). Образование относительных прилагательных: сок из моркови —

				морковный. Развивать зрительное и слуховое внимание (Коммуникация). Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека (Здоровье). Конспект
15.10	Явление окружающей жизни	«Урожай»	Продолжать обогащать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет; особенности поверхности, вкусовые, обонятельные признаки овощей и фруктов).	Углублять знания детей об условиях необходимых для роста растений, месте роста (сад-огород): способах выращивания и ухода за овощами и фруктами, сельскохозяйственных профессиях, представления об экологических связях между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека. Конспект
Ноябрь				
29.10	Явление окружающей жизни	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	Учить правильно описывать домашнее животное, четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить делиться впечатлениями. Конспект
06.11	Явление окружающей жизни	«Веселое подворье»	Закрепить знания детей о домашних животных. Поговорить с детьми о пользе молочных продуктов.	Формировать элементарные представления о домашних животных. Формировать представления детей о пользе молочных продуктов. Обогащать словарный запас. Конспект
12.11	Ознакомление с природой	«Как готовятся звери к зиме»	Предложить детям демонстрационный материал (картинки с животными). Д/и «Чьи следы».	Сформировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение в окраске, спячка, запасы на зиму). Научить узнавать животных по изображениям их следов по размеру. См.кн. В.М.Корнилова «Экологическое окно в детском саду» стр.59, 70-71.
26.11	Предметное окружение	«Посуда»	Обобщать знания по лексической теме: «Посуда». Ввести в активный словарь существительные чашка, блюдце, сахарница, кастрюля чайник, и т.д.	Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер). Способствовать активизации словарного запаса, посредством общения и игр по теме проекта. Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды. Воспитывать аккуратность,

				бережное отношение к предметам быта. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок. Конспект
Декабрь				
03.12	Явление окружающей жизни	«Это я - девочка, это я - мальчик»	Дать детям представления о внешних особенностях человека, о внешних особенностях мальчика и девочки.	Воспитывать интерес к другим детям, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний. Развивать способность рассматривать себя, друг друга; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учим малышей, координировать речь с движением, развиваем чувство ритма. Конспект
10.12	Ознакомление с природой	«Волшебница зима»	Обобщить знания детей о природных явлениях и изменениях в природе зимой.	Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы (состоянии неживой природы, последовательность изменений в среде обитания и жизни растений и животных в сезон) Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире. Подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений. Воспитывать любовь к природе. Конспект
17.12	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое одежды»	Беседа по картинкам. Предложить детям самостоятельно дать название каждой одежде.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). О.В Дыбина, 48
Январь				
07.01	Ознакомление с природой	« В январе, в январе, много снега во дворе».	Знакомить с характерными особенностями зимней погоды. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки про зиму.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Конспект
15.01	Явление окружающей жизни	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Предложить детям составить рассказ по картине.	Учить детей рассматривать картину, как во что играют зимой дети. Учить понимать изображенное на картине, выражать через нее свои чувства и

				впечатления, отвечать на вопросы. Упражнять в четком и правильном произношении слов, говорить предложениями. Конспект
21.01	Ознакомление с природой	«Животные Севера»	Познакомить детей с животными, которые живут на Севере. Расширить и углубить представления детей о приспособлении животных к зимним суровым условиям существования.	Формировать опыт применения знаний детей о животных севера их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера. Конспект
Февраль				
24.01	Предметное окружение	«Транспорт»	Предложить детям по картинкам определить вид наземного транспорта.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Дыбина О.В., 8
11.02	Явление окружающей жизни	«Виды транспорта»	Закрепить виды транспорта. Уточнить знания об их назначении.	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Конспект
18.02	Явление окружающей жизни	«Защитники Отечества»	Беседа о российской армии. Рассмотрение иллюстраций Российской армии.	Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк; Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный». Развивать речь. Конспект.
Март				
04.03	Явление окружающей жизни	«Мамин день»	Составление описательного рассказа о маме.	Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Продолжать отвечать чётко на вопросы. Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Активизировать в речи детей прилагательные. Воспитывать любовь к матери, чувство уважения. Конспект
11.03	Явление окружающей	«Мои друзья»	Дать детям представление о том, как нужно проявлять	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать

	жизни		заботу друг о друге и какие добрые слова мы должны говорить друг другу.	доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <i>Дыбина О.В., стр.14</i>
18.03	Явление окружающей жизни	«Правила личной гигиены»	Чтение стихотворения о грязнулях и опрятных детях.	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. Конспект
Апрель				
01.04	Ознакомление с природой	«Весна пришла, тепло принесла»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представления о простейших связях в природе.	Дать понятие о времени года, расширять знания о признаках сезона, приметах и т.п. Конспект
08.04	Явление окружающей жизни	«День космонавтики»	Познакомить детей с днем космонавтики. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики.	Формировать представление о космосе. Дать первоначальное представление о планетах, Солнце, Луне. Развивать речь. Конспект
15.04	Ознакомление с природой	«Животный мир весной»	Рассказать детям о том, как животные ведут себя весной, какой их внешний вид, жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки и т.д.).	Формировать представления о животных. Развивать эмоционально – положительные отношения к ним. Воспитывать нравственное поведение в природе. Конспект
29.04	Явление окружающей жизни	«Правила поведения на дороге»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Конспект
Май				
06.05	Явление окружающей жизни	«День победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Продолжить формирование патриотических чувств на основе ознакомления с праздником Дня Победы. Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к

				ветеранам В.О.В. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки. Конспект
13.05	Явление окружающей жизни	«Моя Родина»	Воспитатель предлагает детям демонстрационный материал (различные иллюстрации о родном крае).	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Конспект
20.05	Явление окружающей жизни	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью плотника. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Труд плотника»: формировать умение наблюдать за трудовыми действиями, инструментами, выделяя особенности, расширять кругозор. Дыбина О.В., 98

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	Занятие 1 Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звук А и его условным обозначением, учить писать печатную букву А, используя образец.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр 13-14,15
	4	Занятие 2 Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звук О и его условным обозначением, учить писать печатную букву О, используя образец.	Е.В. Колесникова стр. 16,17
Октябрь	1	Занятие 3 Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.У и его условным обозначением, учить писать печатную букву У, используя образец. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.	Е.В. Колесникова стр 18,19
	2	Занятие 4 Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.Ы и его условным обозначением, учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр 20,21
	3	Занятие 5 Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным зв.Э и его условным обозначением, учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр. 22, 23
	4	Занятие 6 Чтение слов из букв АУ,УА. Закреплены пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА,АУ, закреплять знания о гласных звуках А,О,У,Ы,Э. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, определять первый звук в названиях предметов и находить соответ-ю букву.	Е.В. Колесникова стр 24,25
ноябрь	1	Занятие 7 Звук и буква Л Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звук. Л-согласным и его условным обозначением. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ, учить делить слова на слоги.	Е.В.Колесникова стр. 26,27

	2	Занятие 8 Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным и его условным обозначением. Учить писать печатную букву М. Учить читать слоги, слова, учить выдклять в слове ударный слог и ударные гласные.	Е.В. Колесникова стр 28, 29
	3	Занятие 9 Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением. Учить писать букву Н, читать слоги, учить писать слова Луна, мыло, проводить фонетический разбор этих слов.	Е. В. Колесникова стр 30, 31
	4	Занятие 10 Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложениями, чтение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением, учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать слоги, определять первый звук в названиях предметов. Учить читать предложение, познакомить с условным обозначением предложения.	Е. В. Колесникова стр.32,33
декабрь	1	Занятие 11 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слово Рома, закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные. Развивать фонематический слух, закреплять умение определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова стр.34, 35
	2	Занятие 12 Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением, учить писать букву Я, учить читать слоги. Познакомить с согласными мягкими согласными. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определяя порядок следования слов в предложении.	Е. В. Колесникова стр. 36,37
	3	Занятие 13 Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю, учить читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Е. В. Колесникова стр. 38, 39
	4	Занятие 14 Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением, учить печатную букву Е. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записать его условными знаками.	Е.В. Колесникова стр. 40, 41
Январь	2	Занятие 15 Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с мягкими согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова.	Е. В. Колесникова стр 42, 43

	3	Занятие 16 Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой И и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву И. Продолжать знакомить с мягкими согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить читать слоги, слова.	Е.В. Колесникова стр. 44, 45
	4	Занятие 17 Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать буквы Я,Ю, Е,Ё, И, слова. Учить читать слоги, слова, различать твердые и мягкие согласные. Учить читать предложение, определяя первое, второе, третье слово в нем.	Е. В. Колесникова стр 46, 47
Февраль	1	Занятие 18 Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Г-К, с К-Кь, Г-Гь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы К-Г, читать слоги, слова. Продолжать учить составлять предложение из трех слов, записывать его условными обозначениями.	Е. В. Колесникова стр 48, 49
	2	Занятие 19 Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Д-Т, с Д-Дь, Т-Ть, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы Д-Т, читать слоги, слова, предложение. Закреплять умение определять место звука в слове.	Е. В. Колесникова стр 50, 51
	3	Занятие 20 Звуки В-Вь, Ф- Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками В-Ф, с В-Вь, Ф-Фь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы В-Ф, читать слоги, слова. Учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 52, 53
	4	Занятие 21 Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками С-З, со звуками С-Сь, З-Зь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы С-З, читать слоги, слова.	Е. В. Колесникова стр 52, 53
март	1	Занятие 22 Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы П-Б, чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками П-Б, со звуками П-Пь, Б-Бь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать буквы П-Б, читать слоги, слова, предложения	Е. В. Колесникова стр 56, 57
	2	Занятие 23 Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить со звуками Х-Хь, закреплять умения использовать условные обозначения звуков. Учить писать букву Х, читать слоги, слова.	Е. В. Колесникова стр 58, 59

	3	Занятие 24 Звуки и буквы Ш-Ж, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Ш-Ж, их условным обозначением. Учить писать буквы Ш-Ж, слова. Совершенствовать навык чтения.	Е. В. Колесникова стр 60, 61
	4	Занятие 25 Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с звонкими и глухими звуками Ч-Щ, их условным обозначением. Учить писать буквы Ч-Щ. Совершенствовать навык чтения слогов. Учить определять первый звук в словах.	Е. В. Колесникова стр 62, 63
Апрель	1	Занятие 26 Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с согласным твердым звуком Ц, его условным обозначением. Учить писать букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 64, 65
	2	Занятие 27 Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с согласным мягким звуком Й, его условным обозначением. Учить писать букву Й. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.	Е. В. Колесникова стр 66, 67
	3	Занятие 28 Буква Ъ, чтение слов, текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова	Е. В. Колесникова стр 68, 69
	4	Занятие 29 Буква Ь, чтение слов, текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Знакомить с буквой Ь. Учить писать букву Ь. Совершенствовать навык чтения.	Е. В. Колесникова стр 70, 71
Май	1	Занятие 30 Закрепление пройденного материала: чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	Е. В. Колесникова стр72, 73
	2	Занятие 31 Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия. Учить писать печатные буквы, различать согласные и гласные звуки и буквы. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Учить составлять и записывать предложение по картинкам.	Е. В. Колесникова стр74, 75
	3	Занятие 32 Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Совершенствовать навык чтения. Закрепление умения писать печатные буквы.	Е. В. Колесникова стр 76, 77

Художественная литература

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятий	Источник, страница
1	Сентябрь	Адаптация детей к новым условиям.		
		Подготовка информационных справок на начало учебного года.		
		1.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	3.Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.54
		2.тихотворения об осени	4.Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений.	Стр.56
2	Октябрь	1.Русская народная сказка «Гуси лебеди»	1.Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Стр.58
		2.Стихотворение Г.Новицкой «Тишина»	2.Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, развивать образность речи.	Стр.59
		3.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	3.Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением.	Стр.61
3	Ноябрь	1.Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	1.Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.	Стр.63
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл	Стр.64
		3.Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	3.Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	Стр.67
4	Декабрь	1.Стихотворение о зиме	1.Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Стр.68
		2.Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2.Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Стр.71
		3.Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	3.Учить связывать значения пословицы с содержанием короткого рассказа.	Стр.72
5	Январь	1.Русская народная сказка «Жихарка»	1.Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умения подбирать синонимы	Стр.74
		2.Стихотворение о весне	2.Учить эмоционально, воспринимать стихотворение	Стр.75
6	Февраль	1.Стихотворение Г.Ладонщикова «Весна»	1.Развивать образность речи, понимать значение образных слов и выражений.	Стр.77
		2.Веселые стихотворения	2.Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл.	Стр.79

		3. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	3. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.81	
7	Март	1. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связанное повествование по содержанию пословицы.	Стр.83	
		2. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	2. Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Стр.84	
		3. Стихотворение И. Мазина «Осень»	3. Закреплять знания о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы	Стр.86	
8	Апрель	1. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1. Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Стр.88	
		2. Стихотворение И. Сурикова «Зима»	2. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой.	Стр.89	
		3. Русская народная сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка»	3. Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.91	
9	Май	1. Стихотворение о весне	1. Развивать умения чувствовать напевность, ритмичность языка по этической речи.	Стр.93	
		2. Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	2. Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Стр.94	
		3. Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			
		4. Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Неделя	Вид деятельности	Тематика	Задачи занятия
Сентябрь			
1,2 неделя	Мониторинг		
10.09	Лепка.	«Чайный сервиз для семьи»	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. <i>Лыкова стр. 110</i>
13.09	Конструирование	«Кроватка для куклы»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие кирпичики, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу. <i>Конспект</i>
17.09	Аппликация	«Моя семья»	Учить создавать аппликацию из геометрических фигур, упражнять умение вырезать геометрические формы по намеченному контуру, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. <i>Конспект</i>
20.09	Рисование	«Я и моя семья»	Создание рисунка семьи при помощи силуэта ладошки; закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. <i>Конспект</i>
24.09	Аппликация	«Цветной домик»	Учить разрезать («на глаз») широкие полоски бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника. <i>Лыкова стр. 32</i>
27.09	Конструирование	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования) обеими руками синхронно). Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы и бруски). Развивать ассоциативное восприятие. <i>Лыкова стр. 94 (неделя 2)</i>

Октябрь			
01.10	Лепка	«Листопад»	Создать рельефное изображение осеннего дерева (листопад). Учить отщипывать кусочки желтого и красного пластилина, скатывать шарик и прикладывать к фону и прикреплять, прижимая пальчиками. Конспект
04.10	Рисование модульное (ватными палочками)	«Веточка рябины»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. Лыкова стр. 48
08.10	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза	«Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувства ритма и композиции. Лыкова стр. 40
11.10	Конструирование	«Как на кустиках постепенно зрели ягоды»	Вызвать интерес к созданию кустика со спелыми ягодами. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания на кустик рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образом фантазии. Развивать воображение. Лыкова стр. 76
15.10	Лепка	«Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Учить изготавливать крапины для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). Лыкова стр. 46
18.10	Рисование	«Осенний лес»	Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веток цветными карандашами, а листочки ватными палочками Конспект
22.10	Аппликация	«Бублики-баранки»	Упражнять в нарезании круглой формы, затем наклеивать готовые формы-колец разного размера, в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность. Лыкова стр. 80
25.10	Конструирование	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Развивать восприятие, мышление, творческие способности. Лыкова стр. 99 (неделя 11)
Ноябрь			
29.10	Лепка	«Наш аквариум»	Учить применять разные приемы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. Лыкова стр. 134

01.11	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Конспект
05.11	Аппликация	«Поросенок»	Тренировать умение вырезать геометрические формы, наклеивать готовые формы с помощью клея, учить составлять композиции из геометрических фигур. Конспект
08.11	Конструирование	«Как мелкий колодец стал глубоким» (Наберем воды для подворья)	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения к конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Лыкова стр. 98
12.11	Лепка	«Как белка к зиме готовится»	Учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями, прямыми движениями рук (создание палочки-ножки, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу. Развивать интерес к лепке. Воспитывать бережное отношение к лепке. Конспект
15.11	Рисование с элементами аппликации	«Зайка серенький стал беленький»	Трансформация выразительного образа зайчика; замена летней шубки на зимнюю-наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Лыкова стр. 60
19.11	Аппликация	«Снегирь»	Научить детей составлять аппликацию в виде птицы. Закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах. Презентация «Зимующие птицы» Конспект
22.11	Конструирование	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить способ конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Лыкова стр. 101 (неделя 15)
26.11	Лепка	«Чайник для Федоры»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Конспект
29.11	Рисование	«Сахарница»	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть части посуды. Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа. Конспект

Декабрь			
03.12	Лепка	«Человечек»	Наглядно (используя макет) рассказать из каких частей состоит тело человека. Тренировать умение катать колбаски, шарик из пластилина, сплющивать их. Конспект
06.12	Рисование	«Игрушки для девочек и мальчиков»	Создание образа игрушки (кукла для девочки, машина для мальчика). Развитие воображения. Конспект
10.12	Аппликация с элементами рисования	«Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трех полос бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей) Лыкова стр. 68
13.12	Конструирование	«Сюрпризы Зимы»	Формирование умения воспринимать и передавать образ зимы средствами художественной выразительности. Закреплять умение тонировать бумагу, закрашивать листы бумаги акварелью. Конспект
17.12	Лепка	«Шапка»	Учить лепить из круглой формы шапку путем вдавливания пластилина, расширять углубление прищипыванием. Конспект
20.12	Рисование декоративное с элементами аппликации	«Перчатки»	Изображение и оформление «перчаток» (или рукавичек) по своим ладошкам - правой и левой руки. Формирование графических умений-обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва бумаги. Упражнять в создании орнамента, (узор на перчатках). Лыкова стр. 66
24.12	Аппликация с элементами рисования	Праздничная елочка (поздравительная открытка)	Учить изображать елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елочек декоративными элементами(сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток подарок родителям. Лыкова стр. 74
27.12	Конструирование	«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Развивать эстетическое восприятие. Лыкова стр. 100 (неделя 14)
Январь			
09.01	Лепка	«Снежная баба-франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.

			<i>Лыкова стр. 78</i>
10.01	Рисование	«Морозные узоры (зимнее окошко)»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов: точка, круг, завиток, волнистая линия, прямая линия. <i>Лыкова стр. 68</i>
14.01	Аппликация	«Хоккеист»	Учить создавать образ фигуры человека из простых геометрических фигур, с опорой на изображения, укреплять умения работы с клеем кистью. <i>Конспект</i>
17.01	Конструирование	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. <i>Лыкова стр. 102 (неделя 17)</i>
21.01	Лепка	«Пингвин»	Тренировать умение скатывать пластилин между ладоней круговыми и прямыми движениями, изготавливать диск, упражняться в использовании способа примазывания. <i>Конс.</i>
24.01	Рисование	«Синий кит»	Учить с помощью красок изображать кита в воде, обратить внимание на то, что синий цвет имеет оттенки и тона, учить использовать это при рисовании. <i>Конспект</i>
28.01	Лепка рельефная	«Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства., имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. <i>Лыкова стр. 114</i>
31.01	Рисование	«Расписные игрушки»	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой. Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. Продолжать учить проводить тонкие прямые линии кисточкой, наносит цветные пятна приемом «примакивания». Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. Развивать «зрительской» культуры и художественного вкуса. <i>Лыкова стр. 140</i>
Февраль			
04.02	Аппликация	«Трактор»	Побуждать к созданию художественного образа, используя геометрические фигуры, упражняться в вырезании круга из квадрата. <i>Конспект</i>
07.02	Конструирование	«Как мы построили»	Расширить опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать

		тоннель для своей машины»	интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова стр. 105 (неделя 24)</i>
11.02	Лепка предметная с элементами конструирования	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики) <i>Лыкова стр. 22</i>
14.02	Рисование	«Кораблик по морю плывет»	Тренировать в технике рисования кистью (концом кисти и всем ворсом), учить использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, развивать чувство композиции. <i>Конспект</i>
18.02	Лепка	«Веселые вертолеты (Папин день)»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета. <i>Лыкова стр. 98</i>
21.02	Конструирование	«Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса. Рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение. Чувство формы, симметрии пропорции. <i>Лыкова стр. 105 (неделя 23)</i>
25.02	Аппликация	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть или целое». <i>Лыкова стр. 96</i>
28.02	Конструирование	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Уточнить представление о книжной полке и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Познакомить с пластиной (варианты). Развивать мышление. <i>Лыкова стр. 106</i>
Март			
04.03	Лепка рельефная декоративная из пластилина и соленого теста	«Цветы-сердечки»	Учить детей создавать рельефные картины в подарок — мамам бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. <i>Лыкова стр. 106</i>
07.03	Конструирование	«Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»	Вызвать интерес к созданию к арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезание окошки, открывающие уголки, динамичные вкладыши и др). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в

			системе «глаз-рука», художественный вкус. <i>Лыкова стр. 106 (неделя 26)</i>
11.03	Аппликация	«У солнышка в гостях»	Закрепление техники вырезания округлых из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании — на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способность к формообразованию. <i>Лыкова стр. 140</i>
14.03	Конструирование	«Как ворота превратились в красную арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать мышление, воображение, коллективизм. <i>Лыкова стр. 109 (неделя 31)</i>
18.03	Аппликация	«Мойдодыр»	Учить создавать веселые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). <i>Лыкова стр. 104</i>
21.03	Конструирование	«Стаканчик для зубных щеток»	Уточнить представления о стаканчике для зубных щеток. Учить собирать стакан из картонных колец, прикрепляя их с помощью клея. Развивать мышление, воображение. <i>Конспект</i>
25.03	Лепка	Мой веселый звонкий мяч	Продолжать учить лепить округлые предметы. Синхронизация движений обеих рук, раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Учить развивать кисть руки. <i>Лыкова стр. 18</i>
28.03	Рисование декоративное	Веселые матрешки	Знакомство с матрешкой как видом народной деревянной игрушки. Учить передавать цвета и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке и платке). Воспитывать аккуратное отношение к игрушкам. <i>Лыкова стр. 108</i>
Апрель			
01.04	Аппликация	«Живые облака»	Изображения облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение. <i>Лыкова стр. 122</i>
04.04	Конструирование	«Как мы строили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеход, так и корабликов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова стр. 108 (неделя 30)</i>

08.04	Рельефная лепка	«Звезды и кометы»	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивания и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). <i>Лыкова стр. 126</i>
11.04	Рисование	«Планеты»	Вызвать интерес учиться рисовать в новой технике, самостоятельно выбирать цвета красок, продолжить формирование композиционных умений- выделять первый и второй план, передавать пространственное отношение между объектами. <i>Конспект</i>
15.04	Аппликация обрывная	«Дикие животные»	Формировать умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, придавая им форму квадрата; закреплять представление о размере и цвете. Развивать мелкую моторику; умение кусочками бумаги заполнять форму в пределах контура. Расширять представление о диких животных. <i>Конспект</i>
18.04	Конструирование	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. <i>Лыкова стр. 96 (неделя 6)</i>
22.04	Аппликация	«Воробьи в лужах»	Учить вырезать круги (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. <i>Лыкова стр. 120</i>
25.04	Рисование	«Я флажок держу в руке»	Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. <i>Лыкова стр. 136</i>
29.04	Лепка	«Светофор»	Упражнять умение лепить конструктивным способом, самостоятельно подбирать цвета для изображения светофора. <i>Конспект</i>
Май			
06.05	Лепка пластилинография	«Вечный огонь»	Рассказать о значении вечного огня, о Памяти Великой Победы, вызвать желание создать образ вечного огня, совершенствовать работу в технике пластилинография. <i>Конспект</i>
08.05	Рисование	«Цветы ветерана»	Создание монохромовой композиции. Рисование цветов нетрадиционными способами (палочками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать уважение, чувство благодарности ветеранам. <i>Конспект</i>
13.05	Аппликация	«Флаг»	Воспитывать любовь к родине, упражнять умение вырезать прямые полоски по намеченной линии, совершенствовать навыки

			работы с клеем. Конспект
16.05	Конструирование	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых российских деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и о его строении (стены, крыша, окна, двери). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Лыкова стр.111 (неделя 35).
20.05	Аппликация	«Цветочная клумба»	Учить составлять цветок из 2-3 элементов, сочетая их по цвету, форме, величине. Учить дополнять свою композицию другими элементами. Конспект
23.05	Конструирование	«Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с грядками и защитить его заборчиком. Расширить опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать способности к композиции. Лыкова стр.95 (неделя 4).
27.05	Лепка	«Божья коровка на листочке»	Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым. Конспект.
30.05	Рисование	«Муравейник»	Упражнять в умении рисовать образ муравейника (большие и маленькие круги). Предложить дополнить свою картин, нарисовав муравья. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым. Конспект.

Музыкальная деятельность

(по плану музыкального руководителя)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Образовательная область «Физическое развитие»				
Основная часть — спортивное занятие				
Неделя	Тема ООД	Интегрируемые образовательные области	Задачи деятельности педагога	Литература
Сентябрь				
1	«Мы - спортсмены»		Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>Физическое развитие детей 2-7 (сюжетно-ролевые занятия) стр. 6</i>
2	«Мячики»		Учить прокатывать мяч в ограниченном пространстве; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>..., стр. 8</i>
3	«Мешочек — мой дружок»		Учить метать мешочки с песком с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной и приподнятой площади; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>..., стр. 10</i>
4	«Веселые зайчата»		Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе.	<i>..., стр. 13</i>
Октябрь				
1	«Гуляем с мишкой»		Учить прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром	<i>..., стр. 14</i>
2	«Курочки-пеструшки»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире.	<i>..., стр. 16</i>
3	«Встреча с грибом боровиком»		Учить ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие» закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки; продолжать знакомить детей с окружающим миром;	<i>..., стр. 57</i>

			учить разгадывать загадки.	
4	«Встреча с зайкой»		Учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.	..., стр 20
Ноябрь				
1	«Уголки»		Учить действовать по сигналу, закреплять умение прыгать в длину с активным взмахом руками вперед с отталкиванием обеими руками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с математическими понятиями	..., стр 31
2	«Ловкие ребята, ребята-дошколята»		Учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	..., стр 33
3	«В гости к нам прилетел попугай Кеша»		Учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение боковым приставным шагом.	..., стр 35
4	«Птички-невелички»		Учить перешагивать через качающую длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке доставать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы	..., стр 37
5	«Птички-невелички»		Учить перешагивать через качающую длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке доставать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы	..., стр 37
Декабрь				
1	«В гостях у кошечки Мурки»		Учит прокатывать мячи в одном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега	..., стр 39
2	«Мой веселый звонкий мяч»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.	..., стр 41
3	«Веселые воробышки»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; учить	..., стр 43

			имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; Обогащать жизненный опыт детей знакомством с окружающим миром.	
4	«Волшебное колесо»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.	..., <i>стр 46</i>
Январь				
1	«В гости к снеговикам»		Учить выполнять упражнение в паре, согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади.	..., <i>стр 86</i>
2	«В гости к снеговикам»		Учить выполнять упражнение в паре, согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади.	..., <i>стр 86</i>
3	«В лес за елкой»		Учить метанию, развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт.	..., <i>стр 89</i>
4	«Веселые кегли»		Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер	..., <i>стр 81</i>
Февраль				
1	«Путешествие на поезде»		Учить разнообразным видам ходьбы; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в ограниченной площади; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать знакомить с окружающим миром	..., <i>стр 71</i>
2	«Мы - веселые игрушки»		Закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	..., <i>стр 65</i>
3	«Мы медвежата»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической	..., <i>стр 63</i>

			стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
4	«Летчики»		Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять навыки бега по ограниченной площади; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; продолжать знакомить с профессиями	..., стр 79
Март				
1	«Звери в цирке»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком; развивать фантазию.	..., стр 18
2	«Цыплята»		Учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	..., стр 51
3	« В цирке»		Учить прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту; по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	..., стр 54
4	«В гости к солнышку»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол — руками, совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	..., стр 69
Апрель				
1	«В гости к солнышку»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол — руками, совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	..., стр 69
2	«Встреча с лисой Патрикеевной»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки.	..., стр 28

3	«Ежик, ежик, ни головы, ни ножек»		Учить метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить детей с окружающим миром.	..., <i>стр 60</i>
4	«Весна в лесу»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания.	..., <i>стр 92</i>
5	«В гости к белочкам»		Учить ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки прыжков в высоту; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с окружающим миром, развивать фантазию.	..., <i>стр 25</i>
Май				
1	«Путешествие в весенний лес»		Учить перешагивать через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы бега; развивать воображение.	..., <i>стр 22</i>
2	« В гости к ежику»		Учить сохранять равновесие по ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50 см, совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	..., <i>стр 48</i>
3	«Мы пловцы»		Учить сохранять равновесие по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами, совершенствовать двигательные навыки; развивать фантазию.	..., <i>стр 78</i>
4	«Вперед, на пляж»		Учить спрыгивать со скамейки на мягкую поверхность, слегка сгибая колени, закреплять умение ползать на животе; совершенствовать навыки ходьбы и бега; способствовать развитию фантазии.	..., <i>стр 74</i>

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальное партнерство с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Психофизические особенности детей 4-5 лет»
	Беседа	«Ребенок и родитель»
	Консультация	«Игры детей и с детьми в семье»
Октябрь	Беседа, рекомендации	«Игра помогает воспитывать интерес детей к природе»
	Консультация	«Все о детском питании»
	Рекомендации	«Если у вас есть комнатные растения»
	Выставка детских работ	«Осенины»
	Мероприятие в музыкальном зале	«Праздник осени»
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Профилактика вирусных заболеваний»
	Совместная выставка	«Чудесные превращения из природного материала»
	Памятка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Декабрь	Родительское собрание	«Художественно-эстетическое развитие детей»
	Беседы, рекомендации	«Ребенок смотрит телепередачи о природе»
	Выставка детских работ	«Зимушка хрустальная»
	Мероприятие в музыкальном зале	«Новогодний праздник»
Январь	Консультация	«Театрализованные игры в жизни детей»
	Индивидуальные беседы	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»
Февраль	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»
	Рекомендации, совместная выставка	«Сказочные герои из бросового материала»
	Выставка детских работ	«Поздравляем наших пап»
Март	Беседы, рекомендации	«Осторожно – красный свет»
	Выставка детских работ	«Мамочка, солнышко мое»
	Мероприятие в музыкальном зале	«Поздравляем наших мам»
	Родительское собрание	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Индивидуальные беседы	«Если ребенок невнимателен»
Апрель	Консультация	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа	«Умственное развитие ребенка»
	Беседы, рекомендации	«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Безопасность вашего малыша»
Май	Консультация	«Профилактика детского травматизма»
	Беседа	«Развивающие игры летом»
	Родительское собрание	«Наши успехи. Как организовать летний отдых детей»

І ІІ Организационный раздел

1. Режим дня

на холодный период года для воспитанников от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	9.50-12.10 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.25-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

на теплый период года воспитанников от 4 до 5 лет

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.50-11.50 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.35-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

2. Объем образовательной деятельности

Длительность ООД – 20 минут

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	Кол-во в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	0,25
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		10

3. Расписание образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Познавательное развитие 1,3 неделя: Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) 2 неделя: Познавательно-исследовательская деятельность</p>	9.00-9.20
	<p>Социально-коммуникативное развитие 4 неделя: Ознакомление с социальным миром Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	9.30-9.50
ВТОРНИК	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	9.00-9.20
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	9.30-9.50
СРЕДА	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	9.00-9.20
	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	<p>Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ конструктивно-модельная деятельность)</p>	9.00-9.20
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	9.00-9.20
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	10.00-10.20

4. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Ребенок и окружающий мир»		
03.09-07.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «Здравствуй, детский сад»
10.09-14.09	Наши любимые игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
17.09-21.09	Я и моя семья.	Мини-музей «Семья на ладошке»
24.09-28.09	Город, в котором я живу	Фото-выставка «Я и мой город»
Октябрь «Здравствуй, Золотая Осень»		
01.10-05.10	Времена года. Осень. Изменения в природе.	Выставка «Осенний вернисаж»
08.10-12.10	Урожай. Овощи. Фрукты.	Досуг «Витаминная семья»
15.10-19.10	Осенний лес. Деревья. Грибы.	Вернисаж «Осень золотая»
22.10-26.10	«Хлеб - всему голова»	Презентация «Путешествие в хлебную страну»
Ноябрь «Мир животных»		
29.10-02.11	Наши домашние питомцы.	Спортивный праздник «Кот Леопольд и его друзья!»
06.11-09.11	Веселое подворье.	Дидактическая игра «Домашние животные»
12.11-16.11	Поздняя осень. Подготовка зверей к зиме.	Теневой театр «Рукавичка»
19.11-23.11	Птицы осенью.	Изготовление кормушек
26.11-30.11	Посуда.	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
Декабрь «Волшебница зима»		
03.12-07.12	Кто я? Девочки и мальчики. Части тела.	Альбом «О культуре поведения»
10.12-14.12	Волшебница зима.	Экскурсия в зимний парк.
17.12-21.12	Сезонная одежда.	Дидактическая игра «Заплата»
24.12-29.12	Новогодние чудеса.	Выставка «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»
Январь «Зимние забавы»		
09.01-11.01	Играй-отдыхай. Рождественская история.	Вернисаж «Зимние узоры»
14.01-18.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Игра на прогулке «Строим снежный город»
21.01-25.01	Животные севера.	Досуг «В гостях у Умки»
28.01-01.02	Народное творчество, культура и традиции.	Выставка «Сказочная птица»
Февраль «Техника и профессии»		
04.02-08.02	Транспорт. Машины специального назначения.	Макет улицы.
11.0-15.02	Наземный, водный и воздушный транспорт.	Игра «На большом воздушном шаре»
18.02-22.02	День защитника отечества.	Развлечение «Мой хороший папа»
25.02-01.03	Профессии.	Сюжетно-ролевые игры

		«Профессии»
Март «Буду делать хорошо и не буду плохо»		
04.03-07.03	Мамин день.	Изготовление праздничных открыток.
11.03-15.03	Волшебные слова и поступки. Помогаем взрослым.	Развлечение «Мама лишь одна бывает»
18.03-22.03	Растем здоровыми. (Правила гигиены, режим дня, физкультура, полезные и вредные привычки)	Физкультурный досуг «В городе мячей»
25.03-29.03	«Камень, ножницы, бумага...» Что из чего?	Проект «Волшебница вода»
Апрель «Весенний переполох»		
01.04-05.04	Весна – изменения в природе.	Дидактическая игра «Что за чем»
08.04-12.04	Малышам о звездах и планетах. День космонавтики.	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на Луну»
15.04-19.04	Животный мир весной.	Игра-развлечение «Спрячь подарок»
22.04-26.04	Весенние заботы птиц.	Создание альбома «Птичка – невеличка»
29.04-30.04	ОБЖ. Правила поведения в городе, на улице. Дорожная грамота.	Галерея дорожных знаков.
Май «Наша любимая Родина»		
06.05-08.05	День Победы.	Проект «Альбом памяти»
13.05-17.05	Моя страна. Моя Родина.	Коллаж «О Родине с любовью»
20.05-24.05	Труд людей весной. Инструменты.	Изготовление скворечников.
27.05-31.05	Насекомые. Путешествие по экологической тропе. Правила поведения в лесу. ОБЖ.	Коллективная работа: «На весенней полянке». Подведение итогов года.

5. График праздников и развлечений

3.1 График праздников (обязательная часть)

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

3.2 График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Конкурсы: «Новогодний Букет», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «Конкурс чтецов».