

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТИК»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета № 1
От 28 августа 2018г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
приказ № 5-О от 28 августа 2018г.
Директор НОУ ДО ЧДС «Светик»
_____Щетинина М.И.

Рабочая программа
(подготовительная группа)
на 2018-2019 год

Составители:
Анисимова О.Е.
Давыдова С.А.

г.Липецк, 2018

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с социальным миром
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Познавательно-исследовательская деятельность.
Ознакомление с предметным окружением
и миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Подготовка к обучению грамоте
Художественная литература
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (рисование)
Изобразительная деятельность (лепка)
Изобразительная деятельность (аппликация)
Конструктивно-модельная деятельность
Музыкальная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Организационный раздел

1. Режим дня
2. Объем образовательной деятельности
3. Расписание образовательной деятельности
4. Комплексно-тематическое планирование
5. График праздников и развлечений

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для подготовительного дошкольного возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом НОУ ДО ЧДС «Светик».
- Основной образовательной программой НОУ ДО ЧДС «Светик»
- Положением о рабочей программе педагогов НОУ ДО ЧДС «Светик»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более

выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном

подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Возрастная характеристика детей 7-8 лет

К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка, а при подготовке к школе - и предметом сознательного изучения. Развивается звуковая сторона речи. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растёт словарный запас. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребёнок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Развернутое монологическое высказывание требует от ребёнка большей произвольности, осознанности, нежели диалог. Для детей наиболее простой формой монолога является пересказ сюжетного рассказа.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане.

К концу дошкольного детства образное мышление детей не является сугубо конкретным и ситуативным. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него

формируется наглядно-схематическое мышление. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д.

В отношениях ребёнка и взрослого неизбежно разделение функций: взрослый ставит цели, контролирует и оценивает действия ребёнка. Так, любое действие ребёнок совершает сначала со взрослым, постепенно мера помощи взрослого уменьшается и сходит на нет, тогда действие переходит во внутренний план, и ребёнок начинает выполнять его самостоятельно.

Отношения со сверстниками, где ошибки во взаимоотношениях легко исправляются обеими сторонами, позволяют накапливать полезный взаимный опыт переживания сопротивления границ чужого психологического пространства и своего тоже. Именно во взаимоотношениях со сверстниками дети учатся терпению и кооперативности. Общение с другими детьми очень важно для формирования способности вставать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий, и способности взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны.

1.3 Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой НОУ ДО. Основную программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

ПРОГРАММА **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»** (Л.Г. Петерсон) Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет **"ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ"** представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная образовательная программа по обучению грамоте **«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**, авт. Колесникова Е. В. . Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").

1.4. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры, познавательно-экологическое воспитание и частично через образовательную деятельность в режимных моментах:

- через совместную деятельность педагога с детьми (организацию развивающей среды, вечера развлечений, досуги и др.)

Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с социальным миром

Месяц	Дата	Тема и содержание.	Источник
сентябрь		«Мои эмоции и характер. Какой я и мои друзья?» Закреплять понятия «Друзья», учить понимать значения слов «знакомые», «Друзья»; учить ценить дружбу, беречь её, воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки. Общение «Мой лучший друг», Выставка детских рисунков на тему «Портрет друга», Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», Проект «Моя семья» Коммуникативные игра «Конкурс Хвастунов».	Парциальная программа «Поликультурное детство Гризик Т. И. Ребенок познает мир/ Т. И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015, с.13
		« Ежели вы вежливы» познакомить детей с правилами приветствия разных народов, уточнить историю слова «Здравствуйте»; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Мои права и обязанности. Коммуникативное соревнование «Я знаю 5 русских (нерусских) имен девочек(мальчиков).	Парциальная программа «Поликультурное детство»
октябрь		«Городской адрес» Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музеях, театрах, парках, кинотеатрах. Общение «Мой адрес», «Мой любимый уголок в городе», выставка детских рисунков «Мой родной город», рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественных произведений .	Парциальная программа «Поликультурное детство» Гризик Т. И. Ребенок познает мир , с. 69
		«Я и моя семья» Формировать представление о семье как людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Фотовыставка «Моя семья», Сюжетно ролевая игра «Семья», Дид. игра «Кому что нужно».	Гризик Т. И. Ребенок познает мир[Текст] / Т. И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015, с.123
		Мой край. Достопримечательности родного края..	Парциальная программа «Поликультурное детство»

ноябрь		День народного единства *Расширить представление о родной стране, о государственных праздниках. *Сообщить элементарные сведения об истории России, её национальных героях * Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. *Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям, к людям разных национальностей и их обычаямкраше»	Парциальная программа «Поликультурное детство .Конспект.Презентация.
		«Липецк – мой родной город. Герб города Липецка» Уточнять знания детей о родном городе. Дать знания о том, что такое герб, объяснять символику герба Липецка. Рассмотрение фотографий достопримечательностей города Липецка, Общение «Я - липчанин», дид. игра «Найди отличия», сюжетно – ролевая игра «Строители».	Парциальная программа «Поликультурное детство»; Доронова Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 6 – 7 лет в детском саду : методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова,– М.: Просвещение, 2014, с.33
		Почетные жители моего города. Имена в названиях улиц.	Конспект.
декабрь		Личная гигиена.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность с.58-66
		Вопросы безопасного поведения на городских улицах.	Парциальная программа «Поликультурное детство Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность
		Безопасность .Обращение с опасными предметами.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность
январь		По странам и континентам. Зимние праздники в разных культурах.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Экологические ритмы планеты. Погода на разных континентах.	Конспект. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность
		Играют дети на всей планете.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность

февраль		Безопасность. Экстренные службы.	Конспект. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность с.46-49
		Международная символика разных стран. Транспорт разных стран.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		«Дружат дети всей земли». Дать представление о сходствах и различиях детей разных стран.	Парциальная программа. Конспект.
март		Художественные произведения, музыкальные инструменты и народная музыка разных стран.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Искусство и архитектура разных стран.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		«Песня колокола»Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина, с. 37
апрель		Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Наука на службе человеку.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Закреплять знания о травах и цветах, животных, их красоте , пользе и защите. Знакомить с Красной книгой России. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	О.В.Дыбина, с. 30.
Май		Реки, горы и моря – это Родина моя.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		День Победы. Знакомство с подвигами людей —защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России и других странах.	Парциальная программа «Поликультурное детство»
		Будем беречь природу! Правила безопасного поведения на природе.	Парциальная программа «Поликультурное детство».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Курс «Игралочка», часть. 4. Четвертый ,год обучения (6- 7 лет)

п/п	Месяц	Тема	Литература/№
Октябрь			
1.	1 неделя	Повторение	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1,2,3 стр. 14-25
2.	2 неделя	Повторение	Занятие № 4, Стр. 19-25
3.	3 неделя	Число и цифра 1,2.	Занятие № 3. стр. 38,45
4.	4 неделя	Число и цифра 3.	Занятие № 8-9. стр. 60,67
Ноябрь			
5.	1 неделя	Число и цифра 1-3	Занятие № 10. стр.72
6.	2 неделя	Точка, линия, луч, отрезок.	Занятие № 11,12 стр. 79,87
7.	3 неделя	Незамкнутые и замкнутые линии.	Занятие № 13 стр.94
8.	4 неделя	Ломаная линия. Многоугольник.	Занятие № 14 стр. 101
9.	5 неделя	Число и цифра 4.	Занятие № 15-17. стр.106-119
Декабрь			
10.	1 неделя	Числовой отрезок.	Занятие № 18 стр.119
11.	2 неделя	Числовой отрезок.	Занятие №19 стр.125
12.	3 неделя	Слева,. справа	Занятие № 20 стр.130
13.	4 неделя	Пространственные отношения.	Занятие № 21стр.136
Январь			
14.	1 неделя	Число и цифра 5.	Занятие № 22,23 стр. 136,142
15.	2 неделя	Числа и цифры 1-5	Занятие № 24,25стр.148,153
16.	3 неделя	Больше – меньше, внутри-снаружи.	Занятие № 26,27 стр.157,163
Февраль			
17.	1 неделя	Число и цифра 6.	Занятие № 28,29 стр.169,174
18.	2 неделя	Повторение.	Занятие № 30,31стр.181,188
19.	3 неделя	Число и цифра 7.	Занятие №32,33-34 стр.188,193
20.	4 неделя	Число и цифра 7.	Занятие № 35 стр.199
Март			
21.	1 неделя	Числа и цифры 6 – 7	Занятие № 36 стр.203
22.	2 неделя	Раньше – позже.	Занятие № 37 стр.207
23.	3 неделя	Измерение объема.	Занятие № 38-39, стр.212-218
24.	4 неделя	Число и цифра 8	Занятие № 40-41 стр.222-228
25.	5 неделя	Числа и цифры 6,7,8	Занятие № 42 стр.233
Апрель			
26.	1 неделя	Число и цифра 9.	Занятие № 44 стр.243
27.	2 неделя	Измерение площади	Занятие № 45 стр.249
28.	3 неделя	Измерение длины	Занятие № 48,50,51 стр.267-278

29.	4 неделя	Число и цифра 0, 10.	Занятие № 52,53 стр. 285,291
Май			
30.	1 неделя	Сравнение по массе	Занятие № 54 стр. 296
31.	2 неделя	Измерение массы.	Занятие № 55-56 стр. 301-307
32.	3 неделя	Часы.	Занятие № 57 стр. 312

Ознакомление с предметным окружением, с миром природы

№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Измерение времени – календарь»	Формировать представления о цикличности природных явлений; причинно – следственных связях, о событиях в жизни людей и природных явлениях. Характерных для ночного и дневного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, о приспособленности некоторых из них к условиям темноты. Воспитывать любовь к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия детьми 6-7лет» с.365
2	Земля - наш общий дом.	*Расширить представление о том, что Земля - общий дом всех людей и всех существ, живущих рядом с человеком. *Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. *Закреплять понятие, что мы - люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же : вода, солнце, воздух. *Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.	Т.Г. Гарнышева . ОБЖ дл дошкольников стр 79
3	«Что такое природа»	Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека («неприродой»), с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, природным материалам и сделанными из них предметам.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия детьми 6-7лет» с.654
4	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальны

		<p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	окружением» подг. групп стр.29
5	«Наш город»	<p>Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Воспитывать экологическую культуру поведения.</p> <p>Развивать наблюдательность</p>	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия детьми 6-7лет» с.60
Октябрь			
1	«Путешествие в осенний лес»	<p>Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. <p>Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	Комплексные занятия Под. ред. Вераксы Н.Е. с 70
2	«Овощи и фрукты витаминные продукты»	<p>Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия детьми 6-7лет» с.6
3	Дорога к доброму здоровью. Как выращивают хлеб	<p>Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, выделить правила навыков культурного - гигиенического поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов. *Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. *Закрепить знания о том, что хлеб-одно из самых главных богатств в России, его трудно вырастить. *Познакомить с трудом хлеборобов. 	Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива М. 2008 72. см. Конспект

		*Воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу.	
4	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» подг. групп стр.31
Ноябрь			
1.	«Лес-жизнь человека»	ОЗ:Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. З а к р е п л я т ь : - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голо сам и внешнему виду.:Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. с. 84
2.	Как животные готовятся к зиме	*Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); Установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. *Воспитывать интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности. *Закрепить правила поведения в лесу.*Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. *Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. стремлении их подкармливать *Давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.	Парамонова Л.А Развивающие занятия детьми 5-6 лет с. 176, 198
3	Одежда животных, роль окраски	*Формировать у детей представление о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), её окраски; о связи внешнего вида со средой обитания, в соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах).	Парамонова Л.А Развивающие занятия детьми с. 225, 247

4	«Почему нужно беречь свет и тепло в доме»	Закладывать основы экологически грамотного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей. Проблемная ситуация. «Как зависит состояние окружающей среды от действий ей».	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» с.326
Декабрь			
1	1.«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» подг. группа стр.3!
2	Времена года. Зима.	*Закрепить знания о временах года(в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. *Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь)	Парамонова Л.А Развивающие занятия детьми лет с. 275
3	«Подземные богатства земли»	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	
4	Встречаем Новый год.	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах мира.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми Гризик, с.60
Январь			
1	Роль снега и льда в жизни растений и животных	* Формировать представления о роли снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов. (Арктика).	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» с.413
2.	«Подземные богатства земли»	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).	Конспект

3.	Животный мир Крайнего Севера	* Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли *Воспитывать бережное отношение к природе.	см конспект Комплексные занятия ст. 194
4.	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными народными праздниками учить делиться с окружающими, используя художественные средства выразительности	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элисе Трэдинг, ЦГЛ, 2014. С 163

Февраль

1.	Техника - наша помощница	*Уточнить представления о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. *Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. *Обратить внимание на то, что именно человек создал технику; вещи служат ему, и что все должны бережно к ним относиться. *Закрепить навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Познавательное развитие с.89
2.	«Классификация транспорта»	Закреплять знания детей о родовом понятии транспорт. Упражнять сравнивать различные виды транспорта, находить отличия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт. агадок, Дид. игра «Найди свой домик», «ПДД», Сюжетно – ролевая игра «Шоферы», Конкурс рисунков «На чем мы поедem	«Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элисе Трэдинг, ЦГЛ, 2014. С 29
3.	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» подг. группа стр.5
4.	«Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью Старшая и подготовительная группы. – М. : Элисе Трэдинг, ЦГЛ, 2014., с.128

Март

1.	День книги	<ul style="list-style-type: none"> *Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. *Формировать эмоциональное отношение к литератур. произведениям. * Привлечь внимание к оформлению книг, к иллюстрациям. * Формировать бережное отношение к книгам. *Рассказать о библиотеке и познакомить с профессией библиотекаря. 	см. Конспект
2.	«Путешествие в прошлое книги»	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. РЗ: Развивать речь, любознательность. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам. Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упре «Что было, что будет». Игр.упр е «Как обращаться с книгой»</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.3:
3.	«Музыка и живопись украшает нашу жизнь»	<p>Привлечь внимание реб□нка к значимости творческого начала в личности человека воспитать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Прослушивание отрывков музыкальных произведений П.И Чайковского, И. Шуберта, А. Пахмутова и т.д., Рассмотривание репродукций картин А. Саврасов, И. Левитана</p>	Доронова Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 6 - 7 лет в детском саду [Текст]: методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, – М.: Просвещение, 2014, с.100
4.	Что такое музей?	<p>Познакомить с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи.</p> <p>Дать знания о краеведческом музее нашего города и музее народного прикладного искусства.</p>	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действительности.</p> <p>с 125</p>
Апрель			
1.	Здравствуй, солнечный лучик!	<p>Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце - источник света и тепла)</p>	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 507
2.	Космос	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением» подг. группа стр.5:

3.	Заповедники России	*Расширить и систематизировать представление детей о заповедниках, для чего они создаются. *Формировать ответственное бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в её охране и защите. *Воспитывать интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней.	см конспект
4.	«Волшебница вода»	Познакомить с тем, в каком виде существует вода в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде.	Николаева С. Н. Методик экологического воспитания в детском саду. - М. Просвещение 2014.С.68

Май

1.	«Страна, в которой мы живём. Природа России»	Закреплять знания детей о названии страны. Продолжать знакомить с географической картой, учить «читать» её. Дать знания о лесных массивах и природных зонах России.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015. С. 49
2.	«День Победы». Страницы памяти.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них Как нужно чтить и помнить ветеранов.	конспект
3.	Чистый город	*Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей в природе.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми с.733

Познавательно-исследовательская деятельность.

Название темы	Программные задачи	Источник методической литературы
Сентябрь		
Друзьям - чудеса в решете	Обобщить и дополнить знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении, свойствах, материалах, из которых их изготавливают.	Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир, с.32
Октябрь		
Сила тяготения	Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. "Экспериментальная деятельность детей...", с.47
Ноябрь		
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении-инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. "Экспериментальная деятельность детей ...", с.55

Декабрь

Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - он легкий, холодный опускается вниз - он тяжелый.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. "Экспериментальная деятельность детей ...", с.64
--------------------	---	--

Январь

Что такое огонь?	Познакомить детей с природным явлением - вулканом, причиной его извержения. Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком.	Добро пожаловать в экологию! Авт.-сост. О.А.Воронкевич с.208 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность детей ...", с.87
------------------	--	---

Февраль

Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность детей ...", с.91
-------------------	---	--

Март

Что такое молния?	Познакомить детей с понятием "электричество", "электрический ток"; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность детей...", с.106
-------------------	--	--

Апрель

Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность детей ...", с.102
-----------------------------------	---	---

Май

Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Добро пожаловать в экологию! Авт.-сост. О.А.Воронкевич, с.271
Итоговая Игра - соревнование "Счастливый случай"	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. "Экспериментальная деятельность детей...", с.119

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Обучение грамоте

Развитие речи

Дата	Название темы	Программные задачи	Источник методической литературы
Сентябрь			
05.09	Летние истории(составление рассказа из личного опыта)	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Помогать детям правильно строить предложения и правильно излагать свои мысли.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, с. 20
12.09	Пересказ сказки "Лиса и козел"	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, при согласовании слов ориентироваться на их окончания.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.133
19.09	Составление рассказа на тему: "Первый день Тани в детском саду"	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147
26.09	Составление текста - поздравления	Учить составлять текст - поздравление. Закрепить правильное произношение звуков (С) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.150
30.09	Составление рассказа описания по мнемотаблице "Осень"	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года, развивать быстроту мышления.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с. 38
Октябрь			
3.10	Пересказ рассказа К. Ушинского "Четыре желания"	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137

10.10	2.Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.141
17.10	3.Составление рассказа "Как Ежонок попал в беду" по серии сюжетных картинок	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181
24.10	Пересказ были Л.Н. Толстого "Косточка"	Закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе небольшого по объему литературного произведения. Учить детей излагать тексты связно, выслушивать ответы товарищей, эмоционально излагать текст.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с. 71
Ноябрь			
7.11	Инсценировка сказки "Как Лиса терем строила"	Способствовать точному воспроизведению текста, формировать навыки грамматически правильной речи, обогащать словарный запас.	Куликовская Т. А. Сказки-пересказки, с. 11
14.11	Описательный рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ	Учить составлять совместно рассказ по картине, учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывая события предшествующие и последующие изображенным. Учить использовать элементы ТРИЗ в пересказе(составление графического плана)	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 82
21.11	Составление рассказа "Как животные готовятся к зиме"	Учить детей составлять рассказ на тему "Как животные готовятся к зиме". Закрепить названия животных, их детенышей. Закрепление понятия "дикие", "домашние" животные.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 54
28.11	Знакомство с ненецкой народной сказкой "Кукушка"	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка - мама. Рассказать детям о птице - кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка". Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 170
Декабрь			
5.12	Пересказ рассказа Е. Пермяка " Как Маша стала большой"	Продолжать учить детей передавать содержание небольших по объему литературных произведений. Использовать выразительные средства автора.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 57
12.12	Составление рассказа по картине "Не боимся мороза"	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов, знакомить с многозначностью	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163

		слова.	
19.12	Сказка С. Маршака "12 месяцев"	Познакомить детей со сказкой С.Маршака "Двенадцать месяцев". Закрепить название месяцев, их последовательность.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.57
26.12	Описательный рассказ по картине "Зимний вечер"	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержания рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 98 -99
Январь			
9.01	Составление рассказа на тему "Веселое настроение"	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по его основным признакам.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.210
16.01	Составление рассказа "Шишка" по серии сюжетных картинок	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет,с.178
23.01	Виртуальная прогулка в зимний лес (по картинам русских художников).	Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Активизировать в речи детей словарь, использованный на предыдущем занятии.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий.с.101-103.
30.01	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Заяц"	Продолжать знакомить детей с повадками и особенностями жизни диких животных зимой. Развивать навыки пересказа коротких литературных произведений, обогащение словаря.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий с. 149
Февраль			
6.02	Составление рассказа на тему "Все работы хороши" Заучивание стихотворения Д. Родари "Чем пахнут ремесла?"	Уточнить занятия детей о некоторых профессиях. Закрепить умение образовывать слова - действия, зная название профессии. Закрепить знания детей о различных профессиях. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии, напомнить детям слово - синоним к слову профессии (ремесло)	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий,с.59,62 63,188
13.02	Составление рассказа "Как зверята пошли гулять" по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет,с.183

20.02	Русская народная сказка "Никита Кожемяка"	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка". Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с.58
27.01	Былина "Илья Муромец" "Соловей Разбойник"	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с.60
Март			
6.03	Пересказ рассказа Ю. Яковлева "Мама", Заучивание стихотворения В.Шуграева "Мама"	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Прочитать детям стихи о маме. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому человеку.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.166,168
13.03	Прогулка по картинной галерее (картины с изображением весенних изображений) Составление рассказа о весне с использованием мнемотаблицы	Познакомить детей с изображением весны в русской поэзии. Воспитывать любовь к родному краю через художественные произведения. Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представление о народных названиях весенних месяцев.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.185,162
20.03	Составление рассказа по картине "Лиса с лисятами".	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.159
27.03	Понимание "косвенной речи" на примере диалога Н. Сладкова "Лисица и еж"	Продолжать знакомить детей с понятиями "диалог", "монолог", "косвенная речь".	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.200
Апрель			
3.04	Составление рассказа по картине "Если бы мы были художниками"	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.202
10.04	Заучивание стихотворения В. Степанова "Юрий Гагарин"	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Закрепить знания о том, что первым космонавтом Земли был Ю. Гагарин. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	См.Наглядно - дид. пособие "Расскажите детям о космонавтике" (первый космонавт планеты)
17.04	Составление описательного рассказа по картине Саврасова "Грачи"	Уточнить название весенних месяцев. Объяснить их название в народ Учить составлять связный рассказ по картине. Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.156,158

	прилетели"		
24.04	Составление рассказа о дружбе	Учить составлять связный рассказ. . Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.198
Май			
15.05	Заучивание стихотворения З.Александровой "Родина"	Помочь детям понять смысл стихотворения. ("Родина бывает разная, но у всех она одна"), запомнить произведение. Воспитывать любовь и чувство патриотизма к Родине	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.76
22.05	Описание деревьев по мнемотаблице	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями в пору обновления листвы, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.210
29.05	Составление рассказа по картине "Скоро в школу"	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развивать интонационную выразительность речи.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет, с.135

Подготовка к обучению грамоте.

	№ недели, дата проведения	тема ООД	цели	литература
Сентябрь	1	Занятие 1 Звуки и буквы (закрепление)	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек, способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснить смысловозначительную функцию звука и буквы.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7- лет», стр10-11
	2.	Занятие 2 Звуки и буквы (закрепление)	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие предметы.Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять как понимать переносное значение пословицы , воспринимать ее образное содержание.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7- лет», стр 12-13
	3.	Занятие 3 Слова и слоги (закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями. Продолжать показывать как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7- лет», стр 14-15

		как соединять слоги, чтобы получились слова	
4.	Занятие 4 Предложение, графические навыки. (закрепление)	Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7- лет», стр 16-17
1.	Занятие 5 В мире книг	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения, побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Упражнять в умении писать печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку. Способствовать развитию графических навыков.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7- лет», стр 18-19
2.	Занятие 6 Игрушки	Побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, память и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатными буквами. Формировать навык контроля и самоконтроля	Е.В. Колесникова стр 20-21
3.	Занятие 7 Овощи	Побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять представления об овощах. Развивать умение отгадывать загадки, учить подбирать слова подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Формировать навык контроля и самоконтроля. Способствовать развитию графических навыков.	Е.В. Колесникова стр. 22, 23
4.	Занятие 8 Фрукты	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Формировать интерес к чтению, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова стр 24,25

ноябрь	1.	Занятие 9 Осень	Побуждать к самостоятельному чтению, расширять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять переносное значение пословиц. Развивать графические навыки, продолжать знакомить с тетрадью в линейку.	Е.В.Колесникова стр. 26,27
	2.	Занятие 10 Домашние животные	Побуждать к самостоятельному чтению, расширять представления о домашних животных. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять переносное значение пословиц. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, графические навыки	Е.В. Колесникова стр 28, 29
	3.	Занятие 11 Дикие животные	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению, расширять представления о диких животных. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	Е. В. Колесникова стр 30, 31
	4.	Занятие 12 Сказки	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор данного слова. Развивать графические навыки.	Е. В. Колесникова стр.32,33
декабрь	1.	Занятие 13 Зима	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Графические упражнения.	Е.В. Колесникова стр.34, 35

	2.	Занятие 14 Новый год	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления, умение определить последовательность событий, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Е. В. Колесникова стр. 36,37
	3.	Занятие 15 Транспорт	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Расширять представления о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Развивать графические навыки.	Е. В. Колесникова стр. 38, 39
	4.	Занятие 16 Профессии	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.	Е.В. Колесникова стр. 40, 41
	2.	Занятие 17 Природные явления	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву.	Е. В. Колесникова стр 42, 43
Январь				

Февраль	3.	Занятие 18 Лес	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Расширять представления о лесе. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление, мелкую моторику.	Е.В. Колесникова стр. 44, 45
	4.	Занятие 19 Насекомые	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Расширять представления о насекомых. Продолжать показывать, как разгадываются кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление, мелкую моторику.	Е. В. Колесникова стр 46, 47
	1.	Занятие 20 Птицы	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Расширять представления о птицах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Развивать графические навыки.	Е. В. Колесникова стр 48, 49
	2.	Занятие 21 Цветы	Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Расширять представления о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как отгадывать кроссворд. Развивать графические навыки, мелкую моторику.	Е. В. Колесникова стр 50, 51

	3.	Занятие 22 8 Марта	<p>Побуждать детей к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Е. В. Колесникова стр 52, 53
	4.	Занятие 23 Весна	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Расширять и закреплять знания о весне.</p> <p>Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Развивать графические навыки, умение работать в тетради в линейку.</p>	Е. В. Колесникова стр 54,55
март	1.	Занятие 24 Лето	<p>Закреплять умение формулировать суть упражнения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять и закреплять знания о лете. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение читать небольшой текст. Развивать графические навыки, умение работать в тетради в линейку.</p>	Е. В. Колесникова стр 56, 57
	2.	Занятие 24 Ребусы	<p>Вырабатывать умение отгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению.</p>	Е. В. Колесникова стр 58, 59

	3.	Занятие 26 Кроссворды	Вырабатывать умение отгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению.	Е. В. Колесникова стр 60, 61
	4.	Занятие 27 Скоро в школу	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Е. В. Колесникова стр 62, 63
Апрель	1.	Занятие 29. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы»
	2.	Занятие 30. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям Яковлева С.В. «Узнаю буквы»
	3.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям Яковлева С.В. «Узнаю буквы»
	4.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв..	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы»
Май	1.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».
	2.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».
	3.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».
	4.	Занятие 28. Повторение. Работа по тетрадям	Повторение пройденного материала. Профилактика дисграфии букв.	Работа по тетрадям. Яковлева С.В. «Узнаю буквы».

Приобщение к художественной литературе.

Название темы	Программные задачи	Источник методической литературы
Сентябрь		
1.Русская народная сказка "Царевна-лягушка"	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, развивать поэтический слух(умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.136
2.Стихотворение "Жадина" Акима	Познакомить детей со стихотворением как литературным жанром; дать понятие "рифма", формировать умение находить рифмующиеся слова в стихотворении, придумывать рифмы к словам.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с.118
3.Сказка о том, как разлился дождь	Познакомить с познавательной сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.	Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. с.56
4.Знакомство с литературной сказкой К. Паустовского "Теплый хлеб"	Познакомить с литературной сказкой, учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи; воспитывать любовь к народному творчеству.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, с. 41
Октябрь		
1.Знакомство с басней как литературным жанром. И. А. Крылов "Стрекоза и Муравей"	Познакомить с басней как литературным жанром; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь пословицы с определенной ситуацией.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.148;Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий, с.144
2.Рассказ Н. Калининой "Как ребята переходили улицу"	Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа; закреплять умение пересказывать его, используя новую лексику, учить ставить вопросы к данному тексту.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с. 109
3.Русская народная сказка "Сивка-Бурка"	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.138

	жанровых особенностях сказки; формировать образность речи; воспитывать любовь к народному творчеству.	
4.Сказка о том, как мышонок Ух стал вежливым	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера героев; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. с.18
Ноябрь		
1.Стихотворение А. С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике А. Пушкина.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.145
2.Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.151
3.Сказка "Приключения бумажной куклы" 25.11.16	Формировать познавательный интерес детей; учить внимательно слушать и точно отвечать на вопросы; воспитывать бережливое отношение к вещам.	Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах, с. 5
4.Туркменская народная сказка "Падчерица". Сопоставление с русской народной сказкой "Хаврошечка"	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.142
Декабрь		
1.Сказка "Как Ваня стал чистым"	Формировать познавательный интерес детей; учить внимательно слушать и точно отвечать на вопросы; закреплять культурно-гигиенические навыки.	Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет, с.32
2.Изображение зимы в русской поэзии. С. Есенин "Береза"	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Воспитывать любовь к родной природе.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.161;Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий, с.106
3.Рассказ А. Суконцева "Как Ежик шубу менял"	Учить воспринимать небольшое по объему литературное произведение; развивать навыки пересказа; продолжать знакомить с образом	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с. 150

	жизни и повадками диких животных; учить находить в тексте "слова-родственники".	
4.Сказка В. Одоевского "Мороз Иванович"	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.156
Январь		
1."Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост" Д. Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.144
2.Сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"(с элементами ТРИЗ)	Развивать интерес к событиям, изображенным в сказке; закреплять знания об особенностях жанра сказки; учить составлять графический план сказки с помощью элементов ТРИЗ; закреплять умение объяснять, почему это литературное произведение называется сказкой.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий, с. 84
3.Сказка "Без колеса, как без воды"	Формировать познавательный интерес детей; учить внимательно слушать и точно отвечать на вопросы.	Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах, с. 46
Февраль		
1.Стихотворение Е. Трутневой "Первый снег"	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.155
2.Русское устное народное творчество. сказка С. Аксакова "Аленький цветочек"	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.173
3.Русская народная сказка "Снегурочка"	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.153
4.Русские богатыри	Познакомить с понятием "былина", с героями былин(богатыри);	Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории

	вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	и культуре, с.53
Март		
1.Басня С. Михалкова "Ошибка"	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов, словосочетаний.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.164
2.Сказка "Филимоновские чудеса"	Познакомить с историей возникновения филимоновской игрушки. Формировать познавательный интерес детей; учить внимательно слушать и точно отвечать на вопросы.	Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах, с. 98
3.Стихотворение Г. Новицкой "Вскрываются почки"	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.171
4.Сказка "В книжном царстве"	Познакомить с устройством библиотеки, правилами пользования книгой, прививать любовь к книгам.	Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах, с. 39
5.Рассказ В. Драгунского "Тайное становится явным". Составление рассказов по пословице	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.159
Апрель		
1.Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик"	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.165
2.Сказка про Звездочку и космический мусор	Формировать познавательный интерес детей; учить внимательно слушать и точно отвечать на вопросы, закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет, с.50

3.Басня Л. Толстого "Собака и ее тень". Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.166
4.Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.163
Май		
1.Рассказ "Мы победим!"	Познакомить с понятием "война"; вызвать интерес к истории России, чувство гордости за силу и смелость народа России, воспитывать уважение к старшему поколению.	Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях ВОВ, с.66
2.Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке"	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.150
3.Басня И. Крылова "Лебедь, Щука и Рак"	Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.174
4.Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.176

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Месяц	Неделя	Дата	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь	1.		Рисование сюжетное	Улетает наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно - сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.24

		Аппликация из бумаги	Качели - карусели (детская площадка)	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.34
2.		Рисование сюжетное	2.Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.36
		Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика)	Бабочкикрасавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ,с.22
3.		Рисование по представлению	Хоровод осенних листьев	Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки.	Бондаренко Т.М. Практический материал. "Художественное творчество"с.23
		Аппликация декоративная (коллективная композиция)	Наша клумба	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

					с лепестками разной формы.	Подготовительная группа ,с 28
	4.	Силуэтная аппликация и декоративное рисование	Осенний натюрморт композиция в плетеной корзинке.	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже). Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.48
		Лепка рельефная коллективная	Азбука россиянина	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Вспоминать слова, связанные с образами страны, семьи, государства.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. с.38
октябрь	1.	Рисование с натуры	Вкусные дары щедрой осени	Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.		Бондаренко Т.М. Практический материал. "Художественное творчество"с.15
		Лепка предметная из соленого теста	"Фрукты - овощи" витрина магазина	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции "Витрина магазина". Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух и трехцветного образа).Развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.с.50

	2.	Рисование по содержанию загадок и стихов		Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения. Учить анализировать и сравнивать художественные произведения. Формировать умение последовательно рассматривать художественную картину. Закреплять представления детей о пейзаже как жанре живописи.	Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. с.	
		Аппликация	Осенние картины.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.52	
	3.	Рисование с натуры	В чистом поле колосок	Рисование с натуры красками осеннего хлебного колоска	конспект	
		Лепка	Хлебное дерево (коллективная работа)	Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий различной формы и конфигурации.	конспект	
	4.	Рисование	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Знакомство с романовской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства	конспект	
		Аппликация	Кудрявые деревья	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; предавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. . Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.58	
	Ноябрь	1.	Рисование	С чего начинается Родина	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте жительства как одном из "уголков" своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи(по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.42

				Родины.	
		Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге)	Лебедушка с лебежатами	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить отщипывать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. с.56
2.		Рисование	«Гадкий утенок»	Учебный рисунок выполненный карандашом лебедя, с передачей пластики и характера птицы.	Конспект
		Аппликация	Улетающих птиц караван.	Композиционное расположение силуэта вырезанных их черной бумаги птиц в виде улетающего косяка.	конспект
3.		Рисование сюжетное	Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.72
		Аппликация	" Птица - говорун"	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Бондаренко Т.М. Практический материал в подготовительной группе детского сада. "Художественное творчество". с.163
4.		Рисование	Образ женщины - матери	Закрепить знание о жанре портрета; продолжать рисовать женский портрет, отдельные его черты, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать с использованием разных изобразительных материалов. Воспитывать любовь, уважение к матери.	Леонова Н.Н. Художественное творчество по программе "Детство" с.26
		Лепка	Дымковская	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки,	Бондаренко Т.М. Практический

				игрушка "Барыня".	лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.	материал. "Художественное творчество"с.113
Декабрь	1.		Рисование с элементами аппликации	Морозные узоры.	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.96
			Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования	Зимние превращения Пугала .	Развитие творческого мышления и образного воображения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.96
	2.		Рисование декоративное	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам, используя нетрадиционные материалы – крупу.	Конспект.
			Аппликация из фольги и фантиков	Шляпы, короны и кокошники	Вызвать интерес к оформлению головных уборов для новогоднего праздника. Учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом, развивать чувство формы, композиции и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания, составлять узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально - игровых аксессуаров.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". с.58
3.		Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной	Конспект	

					композиции «рождественский венок»	
		Лепка-экспериментирование	Звонкие колокольчики		Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	Конспект
	4.	Рисование-экспериментирование	Новогодние открытки		Праздничное настроение, использование разных техник с полюбившимися сюжетами.	Конспект
		Декоративно-оформительская деятельность	Новогодние игрушки		Создание объёмных игрушек – мобиле. Развитие пространственного воображения.	Конспект
	5.					
Январь	1.	Рисование элементами аппликации	с Баба - Яга и леший		Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев . Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри - интерьер).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.114
		Аппликация	Избушка на курьих ножках		Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.112
	2.	Рисование с элементами аппликации	Белый медведь и северное сияние (Белое море)		Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова, с.144
		Лепка композиционная	Коллективная работа животные севера «Мы поедим, мы помчимся...»		Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	Лыкова, с.110

	3.			(упряжка оленей)		
		Рисование, коллективная работа	"У лукоморья дуб зеленый..."	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. с.128	
		Аппликация	Перо Жар - птицы	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно - выразительных средств. Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.118	
Февраль	1.	Рисование декоративное (по мотивам «гжели»)	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изоб ражениями сказочных яств и состав ление коллективной композиции (пра здничный стол).	132	
		Аппликация сюжетная ³²	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	конспект	
	2.	Рисование	Автобус.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных	Бондаренко Т.М. Практический материал. "Художественное творчество", с.51	

					линий, закрепить технические навыки - штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.	
		Лепка	Светофор		Лепка из пластилина правильных геометрических форм	конспект
		Рисование карандашами с элементами аппликации и письма	«По горам, по долам...»		Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	84
		Аппликация ленточная	Дружные ребята		Расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	126
		Рисование-раскрашивание.	Богатыри		Познакомить детей с былинным жанром живописи, с великим полотном художника В. Васнецова, с именами русских богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Учить выделять выразительные средства (цвет, передача настроения богатырей, изображение одежды, доспехов). Воспитывать гордость за русских защитников. Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику. Закреплять представления о времени, когда жили богатыри, о тех, кто прославлял их в стихах, музыке, картинах. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство" с.35 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью с.173
		Лепка и аппликация (коллективная композиция)	Отважные парашютисты		Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ,с.68
март	1.	Рисование по представлению	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)		Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.156 Леонова Н.Н. Художественное

				позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - матери.	творчество по программе "Детство"с.36
		Аппликация коллективная	Мимоза	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. . Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подгот. группе детского сада. "Художественное творчество"с.190
2.		Рисование	Золотой петушок	Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно - образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.168
		Лепка	Книжная полка	Лепка разноцветных корешков книг, создание узнаваемой композиции	конспект
3.			Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Учить предавать в рисунке сказочные образы героев сказки - сестрицы Аленушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах, составлять узоры, для украшения костюмов персонажей. Воспитывать интерес к русской народной сказке.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство" с.40
		Аппликация декоративная (прорезной декор)	Ажурная закладка для букваря	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ,с.40
4.		Рисование декоративное на объёмной форме	Водоноси-франтихи (на заготовках)	Водоноси-франтихи (оформление вылепленных игрушек)	166
		Лепка декоративная из пластилина или	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск	168

			цветного солёного теста		аналогий между разными видами народного искусства	
	5.		Рисование	Тульский самовар	Рисование красками в любом народном стиле, хохлома, падеж и т.д.	Конспект
			Аппликация объемная	Матрешки	Создание композиции «Матрешки»	Конспект
апрель	1.		Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому: вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. с.180
			Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги	Звёзды и кометы	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» – звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Лыкова, 184
	2.		Рисование на объемной форме (скорлупе яйца)	Чудописанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце).	Лыкова, с.172
			Лепка	Пасхальный декор	Лепка из соленого теста с последующим раскрашиванием	Конспект
	3.		Рисование	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.188
			Аппликация с элементами рисования	Голуби на черепичной крыше	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа с.178

					ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	
	4.		Рисование	Зубр и зубренок	Рисуем и узнаем животных занесенных в красную книгу	Конспект
			Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики	Лыкова с..130
май	1.		Рисование	День Победы!	Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения, соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии. Развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику. Воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство" с.43
			Аппликация	Наша доблесть и слава	Использование четких геометрических фигур и линий в изображении ордена Победы	конспект
	2.		Рисование	Друг детства	Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.	Лыкова, с.202
	3.		Рисование с элементами аппликации	Весенняя веточка	Композиция ветви с распустившимися цветами яблони, рисование красками	конспект
			Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и	Лыкова, с.202

				окраски; придание поделкам устойчивости	
4.		Рисование по замыслу	Весенняя гроза	Отражение в рисунке стихийных явлений природы. Знакомство с принципом ассиметрии, позволяющем передать движение.	Лыкова, с.198
		Аппликация	Дорога в школу	Ознакомить с правилами безопасного и эстетического поведения в общественном транспорте и на улице. Учить создавать коллективную композицию аппликативным способом. Формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. Закреплять знания о правилах поведения на улице.	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания по программе "Детство". с.63

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
1 7.09	«Зонтик из подручного материала»	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015стр.64
2 14.09	Дом в котором ты живешь.	Развитие пространственных представлений для моделирования жилого помещения.	Конспект.
3 21.09	Куклы-«Неразлучники»	Формировать представление об обрядовой кукле из ткани; приобретение навыков работы с тканью.	Лыкова И.А. ,«Умные пальчики» ,с.134
4 28.09	Как «растет» генеалогическое дерево.	Инициировать поиск способов изображения семейного дерева по аналогии с реальным деревом.	Лыкова И.А. ,«Умные пальчики» ,с.135
Октябрь			
1 5.10	Подосиновики (природный материал)	*Продолжать учить делать поделку из природного материала. *Развивать творческое воображение , фантазию.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию

2 12.10	Осенний пейзаж.	Находить композиционные решения для создания заданного образа. Использовать палочки Кьюзинера, счетный материал нетрадиционно, выкладывать пейзаж. пейзаж.	Конспект.
3 19.10	Золотые колоски или зачем закрутилось колесо на мельнице	Конструирование в технике «квиллинг». Понятие о строении колоска и значении зернышка.	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, с. 42
4 26.10	Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой	* Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления. *Использовать знакомые приёмы, овладевая анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов.	Лыкова И.А., Конструирование в детском саду, с. 44
Ноябрь			
1 2.11	Азбука юного россиянина (способ презентации, коллажа).	Знакомство с архитектурой букв. Развивать ассоциативное восприятие, творческое воображение,	Лыкова И.А. «Умные пальчики» с.139,186-187
2 9.11	«Куклы» из пластмассовых ложек	*Самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек используя различные материалы. *Развивать творческое воображение.	Комплексные занятия с 124
3 16.11	«Тележка» (тачка) (бумага)	*Делать тележку по выкройке, аккуратно складывая по линиям. *Вырезать колёса из бумаги, сложенной гармошкой, аккуратно приклеивать ручки.	Художественно-творческая деятельность с127
4 23.11.16	Плетёный коврик (подарок для мамы)	*Познакомить с техникой плетения- для создания коврика *Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 218
Декабрь			
1 30.12	Снегири - из бумаги или ваты (ёлочная игрушка)	*Закрепить умение создавать объёмное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. *Расширить представление о способах создания пластичных образов. *Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. *Вызвать желание украсить ёлку своими руками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с 100
2 7.12	Скоростные горки. (строительный конструктор)	*Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учётом её функционального назначения. * Подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 367
3	Новогодняя	*Развивать умение участвовать в	Парамонова Л.А

14.12	гирлянда (бумага)	совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. *Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. *Развивать творческие способности	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 280
4 21.12	Карнавальные маски (бумага)	*Вырезать по шаблону маски из бумаги. *Украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов. *Развивать фантазию, воображение	Романевич.Т Перспективное планирование по конструированию
Январь			
1 11.01	Короны и кокошники (бумага)	*Формировать умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр. *Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. *Развивать худ. -эстетический вкус.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 235
2 18.01	Изготовление оберегов. (бумага, нитки)	* Развивать умение работать с трафаретом (обводить фигуру по контуру), вырезать изображение по линиям. *Подбирать материал своего оберега. * Развивать фантазию воображение, эстетический вкус.	Перспективное планирование (разработки)
3 25.01	Дворец Снежной королевы (строительный материал)	*Продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку. *Закреплять умение работать с различными видами конструкторов Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования	Перспективное планирование (разработки)
Февраль			
1 1.02	Кораблик. (оригами)	*Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы. *Развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. *Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Оригами
2 8.02	Самолёт (конструктор)	*Развивать комбинаторику *Создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простых схем. *Поощрять инициативность игрового поведения детей.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 452
3 15.02	Строим по рисунку	*Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами. *Зарисовывать свою постройку. строить её по элементарному	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 610

		рисунку.	
4 22.02	Телевизор (бумага)	*Продолжать обучать умению сгибать бумагу пополам, совмещая ровно углы. *Развивать фантазию. воображение	Романевич Т. Перспективное планирование
Март			
1. 1.03	Необычные превращения. (подарок для мамы.)	* Закрепить с детьми один из способов конструирования - складывание листа бумаги гармошкой * Изготавливать поделки на основе этого способа. *Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета и формы.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 585
2 15.03	«Цветы для бабушки» (природный материал)	* Анализировать образец из пластилина, крылаток и палочек . * Устанавливать последовательность их изготовления. *Развивать творческие способности	Перспективное планирование (разработки)
3 22.03	Журавлик (бумага)	*Закрепить с детьми новый для них способ конструирования складывание листа бумаги «гармошкой» *Изготавливать птичку на основе этого способа. * Поощрять творческие проявления детей	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 586
4 29.03	Книжки- малышки (бумага)	*Показать способ изготовления книжек – малышей. *Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках оформления книжек. *Воспитывать аккуратность. умение доводить начатое дело до конца.	Перспективное планирование (разработки)
Апрель			
1 5.04	Космодром из строительного материала	*Уметь зарисовывать будущую постройку. *Подводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. *Закрепить знания о космосе.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию.
2 12.04	Подснежник (из бросового материала)	*Конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. *Воспитывать эстетический вкус.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию
3 19.04	Театр игрушек (бумага)	*Создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. *Развивать творчество , воображение.	Романевич Т. Перспективное планирование по конструированию
4 26.04	«Мосты для пешеходов». (строительный)	*Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми

	материал)	условиями. * Анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	5-6 лет с 542
Май			
1 3.05	Башня Кремля (строительный материал)	* Закрепить представление детей о Кремле как старинной крепости. *Познакомиться с разнообразием башен Кремля. *Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел, * Создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 719
2 10.05	Животные (бумага)	* Изготавливать из цилиндров различных животных. * Планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Художественно – творческая деятельность с 114
3	Превращение воздушных шариков.	*Закреплять умение на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания) * Развивать воображение, творчество, вызывать положительный отклик на созданные поделки.	Парамонова Л.А Развивающие занятия с детьми 5-6 лет с 707
4	Зайка на лужайке (природный материал)	*Создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. *Упражнять договариваться в коллективной деятельности. *Воспитывать бережное отношение к природе.	Романевич Т. Перспективное по конструированию.

Музыкальная деятельность
(по плану музыкального руководителя)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

мес яц	№ недели, дата	тема ООД	цели деятельности педагога	литература
Сентябрь	1/ 6-7.09	«Веселый стадион»	Закрепить умение выполнять упражнения с лентами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская. -, с.165
	2/13-14.09	«Мячики»	Прокатывать мяч в ограниченном пространстве, закреплять умение подбрасывать и ловить ,не роняя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.41

	3/20-21.09	«Петрушки»	Учить сохранять равновесие при ходьбе боком по ограниченной плоскости .	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.122
	4/27-28.09	«Палочки-помогалочки»	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; учить перепрыгивать через препятствия; совершенствовать навыки выполнения упражнений с гимнастическими палками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.43, 172
Октябрь	1/ 4-5.10	«Золотой лес»	Учить ползанию на животе под веревкой; закреплять навыки сохранения равновесия при хождении на носках между предметами; продолжать знакомить с природными явлениями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.95
	2/11-12.10	«Путешествие на поезде»	Разнообразные виды ходьбы; ползание и прыжки вперед на двух ногах.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.71
	3/18-19.10	«Мешочек – мой дружочек»	Сохранять осанку при ходьбе с мешочком на голове	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.99
	4/25.10	«Репка»	Закреплять навыки ползания под дугами, не задевая край дуги спиной; совершенствовать навыки прыжков через препятствия.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.126
	5/26.10	«Туристы»	Учить выполнять действия по сигналу инструктора; совершенствование двигательных умений и навыков.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.130
Ноябрь	1/1-2.11	«Встреча с лисой Патрикеевной»	Выполнение прыжков на двух ногах разными способами, совершенствование ползания; сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.28
	2/8-9.11	«Уголки.»	Отрабатывать действие по сигналу, умения ориентироваться при перестроении; продолжать знакомить с математическими понятиями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.31
	3/15-16.11	«В цирке».	Проползать в обруче на коленях и руках. не касаясь спиной края обруча; закреплять умение ползать на животе, подтягиваясь руками и продвигаясь вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.169
	4/22-23.11	«Попрыгунчики»	Учить бегу с препятствиями: совершенствовать навыки выполнения упражнений со скакалками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская,

				с.166
Декабрь	1/29-30.11	«Зимушка-Зима»	Учить метанию в движущуюся цель, развивать меткость и глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.135
	2/6-7.12	«Мой веселый звонкий мяч»	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом; учить забрасывать мяч в корзину двумя руками снизу и одной рукой от плеча.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.119
	3/13-14.12	«Поход в лес на лыжах»	Разгадывать загадки ;развивать глазомер, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между препятствиями.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.161
	4/20-21.12	«В лес за елкой»	Учить метанию, развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.89
Январь	2/10-11.01	«Зимняя прогулка в лес»	Пролезать боком под шнуром в группировке, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя и не прижимая его к груди; закреплять навыки прыжков с разбега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.102, 168,
	3/17-18.01	«Веселые мышата»	Учить ползанию по-пластунски; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.105
	4/24-25.01	«В гости к Снеговика»	Выполнять упражнения в паре, согласованно с партнером; закреплять навыки и умения действий с клюшкой и шайбой; воспитывать командные чувства, чувство товарищества и взаимовыручки.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.86, 187
Февраль	1/31-1.02	«Веселые кегли»	Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.81
	2/7-8.02	«Праздник обруча»	Сохранять равновесие при прокатывании обруча; закреплять умение пролезать в обруч не касаясь руками пола и края обруча.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.116, 181
	3/14-15.02	«Летчики»	Ориентироваться в пространстве; выразительно и эмоционально передавать в движении игровые образы, ориентироваться в пространстве.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.79
	4/21-22.02	«Мы хотим	Учить ползанию по-пластунски;	Физическое развитие

		Родине служить»	закреплять навыки сохранения равновесия при кружении в разные стороны; совершенствовать двигательные умения и навыков; воспитывать любовь и уважение к российской армии	детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.138
Март	1/28.02-1.03	«В гости к солнышку»	Совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручем.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.69
	2/14-15.03	«Мы – медвежата»	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной щад; ходьба по наклонной плоскости.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.63
	3/21-22.03	«К нам пришел доктор Пилюлькин »	Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.83
	4/28-29.03	«Цыплята»	Закреплять умение правильно занимать исходное положение и правильно выполнять взмах при метании вдаль из свободной стойки.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.51
Апрель	1/ 4-5.03	«В цирке»	Закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки упражнений с веревками.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.54,238
	2/ 11-12.04	«Юные космонавты»	Закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча; совершенствовать навыки метания, развивать глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.54
	3/18-19.04	В гостях у бабушки Скамейки»	Учить различным видам ползания; закреплять умение проползать под скамейкой не задевая спиной край.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.108
	4/25-26.04	«Морское путешествие»	Прыжки на двух ногах и перепрыгивание из обруча в обруч; совершенствовать перестроение в 2 колонны ;закреплять умение забрасывать мяч в кольцо; пролезать под натянутой веревкой боком в группировке не задевая край.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.173, 231
Май	1/ 2-3.04	«Прогулка в весенний лес»	Учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристой поверхности	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.193
	2/10.05	«Вперед на пляж»	Закреплять умение ползать на животе; спрыгивать на мягкий мат; способствовать развитию фантазии.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.74
	3/16-17.05	«Мы –	Закреплять умение ползать на спине,	Физическое развитие

		пловцы»	отталкиваясь руками и ногами; совершенствовать двигательные навыки.	детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.76
	4/23-24.05	«Ты мой друг, и я твой друг»	Повторение и совершенствование полученных ранее навыков;. Учить выполнять упражнения в парах синхронно.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И.Подольская, с.176, 225

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальное партнерство с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет. 2. Режим детского сада (информация в родительском уголке). 3. Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании. 4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам восприятия, развития и обучения детей. 5. «Внимание, опасно!» ПДД оформление стенда.
Октябрь	1. Консультация: «Здоровье детей – наше общее дело» вечер вопросов и ответов. 2. Консультация диет сестры на тему: «Тепловая обработка овощей и фруктов; как сохранить витамины?». 3. «Советы доктора Айболита»/ Оздоровительная акция. 4. Консультация на тему: «Детские капризы»
Ноябрь	1. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме. 2. Анкетирование: «Какое место занимает художественная литература в вашей семье». 3. Консультация – практикум на тему: «Растим здорового ребенка». 4. Консультация на тему: «В мире загадочных звуков».
Декабрь	Работаем сообща: семейная мастерская ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)2. «Почитайте ребенку о зиме» Памятки для родителей. 3. Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. 4. «Умелые ручки». Конкурс на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году.
Январь	1. « Наши увлечения» (подделки родителей и детей). 2. «Делу время, потехе – час». Музыкальная гостиная. 3. Родительское собрание: «Подумаем вместе...»
Февраль	1. Консультация: «Как одевать ребенка в холодное время года». 2. Беседа: «Эффективные средства и методы закаливания» 3. Совместный конкурс поделок «Поделка с папой». 4. Папка - раскладка: «23 февраля».
Март	1. Консультация: «Ребенок и музыка». 2. Совместный конкурс поделок: «Делаем вместе с мамой». 3. Беседа: «Самомассаж

	кистей и рук». 4. Папка - раскладка: «Милая мама с 8 марта».
Апрель	1. Консультация: «Веселые и полезные подвижные игры». 2. Беседа: «О больших правах маленького ребенка». 3. Беседа: «Что должен знать и уметь ребенок в огороде». 4. Папка – раскладка: «Ребенок и дорога».
Май	1. Беседа: «Ребенок и наш край». 2. Консультация: «Что читать детям о Великой победе отечественной войне». 3. Папка – раскладка: «Правила поведения в природе». 4. Родительское собрание: «Наши достижения».

I II Организационный раздел

1. Режим дня

на холодный период года для воспитанников от 6 до 7 лет

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	10.00-10.20 10.25-12.10 Четверг
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.25-16.20
Организованная образовательная деятельность	вт, ср, чет. 15.35-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

на теплый период года

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.55 – 12.35 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

2. Объем образовательной деятельности
Длительность ООД – 25-30 минут

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением с миром природы)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25
Социально- коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром (парциальная образовательная программа «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО»)	0,75
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
	Художественная литература	1
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		14

3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с миром природы)	9.00-9.30
	Речевое развитие Развитие речи.	9.40-10.10
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30
	Художественно – эстетическое развитие рисование	9.40-10.10
	Физическое развитие Физическая культура	15.35-16.05
Среда	Речевое развитие Обучение грамоте.	9.00-9.30
	Социально-коммуникативное развитие ознакомление с социальным миром (парциальная программа)/ 1 раз в месяц -	9.40-10.10
	Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	10.55-11.15
	Физическое развитие Физическая культура	15.35-16.05
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00-9.30
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	10.55-11.25
	Художественно- эстетическое развитие лепка/аппликация	15.35-16.05
Пятница	Речевое развитие Художественная литература	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.40-10.10

4. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Вариант итогового мероприятия
Сентябрь «Ребенок и окружающий мир»		
1.	Новый лист календаря «1 сентября». Наш детский сад. Чему учат в школе.	Праздник 1 сентября
2.	До свидания, лето – здравствуй детский сад! (воспоминания о лете)	Выставка «Лето красное, прощай».
3.	Что я знаю о себе. Уроки вежливости.	Акция «Письмо дружбы».
4.	Моя семья. (парциальная программа)	создание семейного древа.
5.	Я-гражданин России. Мы разные, мы вместе.	рассказы детей «Мои соседи» Презентация «Чем отличаются дома людей разных национальностей? »
Октябрь «Времена года. Здравствуй, Осень золотая».		
1.	Осень краски поменяла, лето со двора прогнала.	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
2.	Осень щедрая хозяйка. Витаминки в саду.	Досуг «Витаминная семья»
3.	Откуда хлеб пришел.	Анимационная работа «Как получают хлеб»
4.	Мой край (парциальная программа).	Посещение краеведческого музея.
Ноябрь «Мир живой и неживой природы.»		
1.	Наши домашние питомцы. Веселое подворье.	Спортивный праздник «Кот Леопольд и его друзья!» Дидактическая игра «Домашние животные»
2.	Птицы.	Изготовление кормушек
3.	Поздняя осень. Подготовка зверей к зиме.	Теневой театр «Рукавичка»
4.	Я – исследователь. Материалы и их свойства.	Лаборатория профессора Николая.
5.	Мой город	Фото-выставка «Я и мой город»
Декабрь «Зимушка хрустальная»		
1.	Кто я? Девочки и мальчики. Уроки этикета.	Альбом «О культуре поведения»
2.	Зимушка-зима. Мой двор.	Экскурсия в зимний парк.
3.	Сезонная одежда.	Дидактическая игра «Заплата»
4.	Новогодние чудеса.	Выставка «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»
Январь « Народные традиции и забавы»		
1.	Играй-отдыхай. Каникулы. Рождество.	Вернисаж «Зимние узоры»
2.	Земля – наш общий дом.	Игра на прогулке « Строим снежный город»
3.	Животные севера.	Досуг «В гостях у Умки»
4.	Культурные традиции народов России.	Выставка народной игрушки

	Россия в прошлом и настоящем.	«Сказочная птица».
Февраль «Мир техники и безопасности»		
1.	Транспорт. Машины специального назначения Службы спасения нашего города.	Макет улицы.
2.	В мире безопасности. ПДД	Игра «Перекресток»
3.	География для малышей. «Нас много на шаре земном» (парциальная программа)	Выставка «По странам и континентам»
4.	Наша армия сильна. День защитника отечества.	Развлечение «Мой хороший папа»
Март «Мир красоты и искусства»		
1.	Мамин день.	Развлечение «Мама лишь одна бывает»
2.	Книги и их авторы.	Галерея детских писателей.
3.	Искусство и культура.	Фестиваль искусств «Весеннее настроение»
4.	Растем здоровыми. (Правила гигиены, режим дня, физкультура, полезные и вредные привычки)	Физкультурный досуг « В городе мячей»
5.	Достопримечательности – символы России.	Рассказ «О нашей Родине с любовью»
Апрель «К нам весна шагает...»		
1.	Весна – изменения в природе.	Дидактическая игра «Что за чем »
2.	Малышам о звездах и планетах. День космонавтики.	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на Луну»
3.	Животный мир весной.	Игра-развлечение «Спрячь подарок»
4.	Заповедные места России. Берегите природу.	Красная книга нашей Родины.
Май «Вот она какая сторона родная»		
1.	Моя страна .Моя Родина.	Выставка праздничного декора
2.	День Победы.	Проект «Письмо защитнику мира на Земле.»
3.	Путешествие по странам и континентам.	Вернисаж фотоизображений разных уголков планеты.
4.	«Все мы знаем, все умеем»	Подведение итогов года.

5. График праздников и развлечений

3.1 График праздников (обязательная часть)

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

3.2 График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Конкурсы: «Новогодний Букет», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «Конкурс чтецов».

Сотрудничество с семьей.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет».
2. Консультация «Проблемы предшкольной подготовки».
3. Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника».
4. Предложение родителям изготовить с детьми поделки из природного материала.
5. Изготовление родителями генеалогического древа семьи.
6. Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».
7. Привлечение родителей к акции «Сделаем родной город чище».

Октябрь

1. Консультация по гендерному воспитанию «Советы родителям по воспитанию мальчиков и девочек».
2. Конкурс игрушек – самоделок для мальчиков и девочек, выполненных родителями.
3. Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду».

Ноябрь

1. Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети».
2. Консультация на тему «Профилактика гриппа».
3. Конкурс среди родителей «Кормушка для птиц».
4. Папка – раскладушка «Истоки доброты».

Декабрь

1. Развлечение с родителями на прогулке «Золушка – красавица детворе всей нравится».

2. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей – папка – раскладушка.3. Консультация на тему «Стиль общения с ребенком».

4. Конкурс поделок на тему «Вместо елки букет».

5. Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику».

Январь

1. Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?».

2. Конкурс поделок родителей и детей «Наши увлечения».

3. Консультация на тему «Развитие познавательных процессов у детей».

Февраль

1. Подгрупповые консультации «Всегда ли мы правы?».

2. Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей».

3. Папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной».

4. Консультация на тему «Будущий мужчина, труженик, семьянин, гражданин».

Март

1. Утренник с участием родителей «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».

2. Посиделки «Бабушка и я – добрые друзья».

3. Конкурс среди родителей на «Самый лучший скворечник».

4. Предложение родителям пополнить групповую библиотеку.

Апрель

1. Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности».2. Памятка для родителей «Правила поведения в природе».

3. Консультация на тему «Не дай себя в обиду».

4. Круглый стол «Воспитание толерантности».

Май

1. Посещение библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ «Мы помним наших героев».

2. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

3. Оформление фотовыставки «Очень многое мы можем, очень многое умеем».

4. Семейная викторина «О больших правах маленького ребенка».

5. Родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник»