

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТИК»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета № 1
От 27 августа 2018г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

приказ №__ «27» августа 2018 г.
Директор НОУ ДО ЧДС «Светик»
_____ Щетинина М.И.

Рабочая программа
группы раннего возраста (возраст детей 1-2 года)
на 2019-2020 год

Составители:
Болдырева С.А.
Давыдова С.А.

г. Липецк, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности для детей раннего возраста.....	11
2.1.1. Здоровьесберегающие технологии.....	15
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.1.4. Планирование работы в адаптационный период	20
2.1.5. Планирование образовательной деятельности в группе	21
2.2. Развитие игровой деятельности.....	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями...	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.2. Режим дня.....	31
3.3. Учебно-методическое обеспечение группы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ №3.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ №4.....	60

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом НОУ ДО ЧДС «Светик».
- Основной образовательной программой НОУ ДО ЧДС «Светик»
- Положением о рабочей программе педагогов НОУ ДО ЧДС «Светик»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1 до 2 лет в различных видах общения и деятельности и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

- Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и НОУ ДО ЧДС «Светик».

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
---	---

Средняя степень адаптации	- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	- Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

I. Содержательный раздел

1.1. Описание образовательной деятельности для детей раннего возраста

В целях планомерного воздействия на развитие детей в данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 1.5-2 лет **в играх-занятиях** :

- «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
- «Развитие движений»
- «Со строительным материалом»
- «Музыкальное»
- «С дидактическим материалом»

Методики проведения игр занятий по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности

ребенка. Форма организации игр – занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-Игры - занятия. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Воспитание в играх занятиях.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению

- (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия:

снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

2.1.1. Здоровьесберегающие технологии (от 1,5 до 2 лет)

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Динамические паузы (вид активного отдыха снимают нервное)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы

напряжение от перегрузок		гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
2.Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр
3. Релаксация (снижение тонуса скелетной мускулатуры)	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
4. Оздоровительно-игровой час	Для групп раннего возраста	Состоит из 2 блоков. I блок: «Здоровячок» II блок «Закаляемся в игре»
5. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
6. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
7. «Гимнастика маленьких волшебников» (Т. Нестерюк, А. Шкода)	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук	Игровые упражнения (проводятся во всех группах)
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		

1. Физкультурное занятие	1-2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
3. Коррекционные технологии		
1. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды образовательной деятельности	Культурные игровые практики
Игровая	• разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; • развивающие игры; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • игры-путешествия; • предметные игры, игры-имитации
Двигательная	• подвижные игры
Коммуникативная	• совместная деятельность, организация сотрудничества; • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Познавательно-исследовательская	• исследования объектов окружающего мира через наблюдение; • экспериментирование; • ситуативный разговор; • обсуждение проблемных ситуаций

Восприятие художественной литературы и фольклора	• слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; • просмотр и обсуждение мультфильмов; • разгадывание загадок; • обсуждение пословиц; • драматизация фрагментов; • разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из различных материалов	• модели и макеты; • коллективные проекты
Изобразительная	• отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная	• разучивание песен • выполнение движений под музыку
Элементарный бытовой труд	• В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.1.4. Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

Учебный план в адаптационный период.

Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.

2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

В календарном плане предложена примерная программа прогулки. Она проводится с детьми от 1 года 6 мес. до 3 лет в солнечную и спокойную погоду. Для детей с детьми с 1 года до 1 года 6 месяцев в осенне-зимне-осенний период проводится «искусственная» прогулка, т.е. все наблюдения из окна и игры проводятся в группе. В летний период возможно проведение прогулки на улице. По желанию воспитателей, можно использовать другие игры, не указанные в плане. Отдельно можно спланировать наблюдение (записать после игр). Те мероприятия, которые были проведены на прогулке, отметить «галочкой»

2.1.5. Планирование образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Примерная последовательность тем на учебный год	
сентябрь-октябрь	период адаптации
ноябрь	1-2 неделя «Я в мире – человек» 3-4 неделя «Одежда. Обувь»
декабрь	1-2 неделя педагогическая диагностика 3-4 неделя «Новогодний праздник»
январь	2-4 неделя «Зима»
февраль	1-4 неделя «Мой дом, квартира, мебель»
март	1 неделя «Наши мамы» 2-4 неделя «На чем мы едем»
апрель	1 неделя «Неделя здоровья» 2-3 неделя «Весна. Пробуждение природы» 4 неделя педагогическая диагностика
май	1-4 неделя «Вода и ее свойства», «Лето»
Летний период (досуговая деятельность)	

Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста по Программе.

Виды деятельности	Кол-во в неделю.	Кол-во в месяц.	Кол-во в год.
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	78
Развитие движений	2	8	52

Музыкальное	2	8	52
Со строительным материалом	1	4	26
С дидактическим материалом	2	8	52
Общее количество игр-занятий	10	40	260

Структура НОД

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Расширение ориентировки в окр.и развитие речи	9.00 - 9.10
	С дидактическим материалом	15.30 -15.40
Вторник	Со строительным материалом	9.00 - 9.10
	Музыкальное	15.45-15.55
Среда	Расширение ориентировки в окр.и развитие речи	9.00 - 9.10
	Развитие движений	15.30-15.40
Четверг	Музыкальное	8.45-8.55
	С дидактическим материалом	15.30- 15.40
Пятница	Расширение ориентировки в окр.и развитие речи	9.00 - 9.10
	Развитие движений	15.30-15.40

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность.

Игра.	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Перспективный план в раннем возрасте 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели			
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.
			2.Физкультура.	2. Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура
	Чтение художественной литературы					
Художественно эстетическое	Со строит. матер	ООД	1.			
			1.	1.	1.	1.
	Музыка	ООД	2.	2.	2.	2.
			1.		1.	1.
	Расшир. ориентировк и в окр.	ООД	2.	2.	2.	2.
			3.	3.	3.	3
	С дид. материала	ООД	1.	1.	1.	1.
			2.	2.	2.	2.
	Социально коммуникативное развитие . Задачи					

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)				
Культурно – досуговая деятельность				
Взаимодействие с родителями				

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь 1 неделя

Тема:

- Группа раннего возраста НОУ ДО ЧДС «Светик»

Итоговое мероприятие:

Дата проведения итогового мероприятия

День недел и		Ход образовательного процесса, организация образовательной деятельности воспитанников	ОО
Понедельник	Совместная деятельность воспитателя и детей	І половина дня 1. Утренняя гимнастика 2. Ситуативный разговор 3. Индивидуальная работа 4. Здоровьесберегающ. Технологии 5. Групповая работа 6. Гигиенические процедуры	
	Самостояте льная деятельност ь детей	Игры в центре 1.	
	Игра занятие		
	Прогулк а	Карточка № Наблюдение за	
	Св ьн ос ть во	ІІ половина дня До ужина	

		1.Побудка закаливание 2.Сюжетно – ролевая игра После ужина 3.Индивидуальная работа 4.Групповая работа 5.Гигиенические процедуры	
	Самостоятельная деятельность детей	Игры в центре 1. 2	
Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности)			
Взаимодействие с родителями и социумом			

Воспитатели:

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-отобразительные игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,

объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма сотрудничества
сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семьи.	анкетирование
	Психологические особенности детей раннего возраста.	консультация
	Адаптация « В детский сад без слёз»	Папка-передвижка
	Получение информации о ребёнке.	тестирование
	Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад.	Памятка
	«Давайте познакомимся»	Самопрезентация сотрудников группы
	Основы безопасности жизнедеятельности.	Информационная ширма
октябрь	«Адаптация в условиях ДОУ»	Родительское собрание
	Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких.	Выставка литературы
	Наблюдение с детьми за приметами осени.	Поручение родителям
	«Осенний букет»	Семейный конкурс икебаны
	Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения детей 2-3 лет.	консультация
	Блюда для детей из овощей и фруктов.	Памятка
	Как вести себя с малышом в транспорте.	Памятка
ноябрь	Пальцы помогают говорить.	Консультация логопеда
	Мастерская « Умелые руки»	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды
	Искусство быть родителем.	Консультация
	«Осенний пейзаж»	Конкурс лучшей семейной фотографии.
	Вредные привычки.	Индивидуальные беседы
	Что читать детям.	Выставка детской литературы
	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	памятка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование группы дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве, видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст.

3.2. Режим дня

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00-8.00	Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.35-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, закаливание, полдник
15.20-16.50	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная), самостоятельная игровая и художественная деятельность
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин
17.10-18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность
18.30-19.00	Игры, уход детей домой
	Дома
19.00-19.30	Прогулка
19.30-20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон

3.3. Анализ учебно-методического обеспечения группы

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
1	Познавательное, речевое развитие	1.Арапова Н. А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет 2.Антонова Я. Г. «Развитие речи. Уроки риторики»-Академия развития, Ярославль, 1997 г. 3.Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»- Издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г. 4.Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года»- Издательство «Паритет», С. – Петербург, 2004 г. 5.Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе д/с от 2 до 4 лет» - Мозаика-Синтез, М.,2009г.	1.Дидактическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду» 2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта 3. Демонстрационный материал «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» 5.Дидактические игры: - «Сложи картинку по теме «Зима» - Сложи картинку по теме «Весна» - Сложи картинку по теме «Осень»

		6.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – «Просвещение», Москва , 2011г. 7.Голицына Н. С., Помораева, И. А., .Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – Мозаика – Синтез, М., 2010 г. 8.Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2-7 лет. 9.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 10.Максаков А.И. « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников . Для занятий с детьми от рождения до семи лет» -Мозаика-Синтез, М., 2005 г. 11.Павлова Л. Н. «Познавательное развитие детей раннего возраста» - Мозаика – Синтез, М., 2008 г. 12.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» – Мозаика – Синтез, М., 2009г. 13.Теплюк С. Н. « Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет». Мозаика-Синтез, М., 2006 г.	- Сложи картинку по теме «Лето» - «Угадай, что делать» - «Солнце или дождик» - «Догадайся, что звучит» - «Лягушка и лягушата» -«Кто в домике живет?» - «Когда это бывает» - «Чей малыш?» - «Найди маму» -«Часы» -«Магазин» -«Животные» 6. Дидактические игры по сенсорике: - «Длинный - короткий» - «Вкладыши» - «Большой – маленький» - «Найди такой же цветочек» - «Обведи и заштрихуй» - «Собери бусы» - «Подбери к платью кармашки, пуговицы» - «Спрячь зверушек» - «Один - много» - «Разложи по цвету» - «Найди половинку» -Разноцветные клубочки и прищепки» -«Большой, поменьше, маленький» -«Разноцветные капли» -«Вставь втулочку» -«Бусинки» -«Зашнуруй сапожок» -«Цветные колпачки» -«Цветное домино» 7. Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи
2	Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». — Мозаика-Синтез, М., 2006-2010. 2.Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3.Григорьева Г. Г. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста»- Просвещение, М., 2003 г. 4. Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». – Мозаика - Синтез, М., 2007-2010. 5.Комарова Т. С, Куцакова Л. В.,	

		Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Маханова М. Д., Решикова С. Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»- Мозаика-Синтез, М., 2002 г. 8. Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». — Просвещение, М., 2000..9 9. Юрченко С. «Я иду играть. Развивающие игры и упражнения для детей 2-х лет» - Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2008 г.	
3	Физическое развитие	1. Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания» — Просвещение, М., 2005. 1. 2. Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр». — Мозаика-Синтез, М., 2008-2010. 2. 3. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду», — Мозаика-Синтез, М., 2005-2010.	
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Баранова Е. В., Савельева А. М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» — Мозаика-Синтез, М., 2009-2010. 2. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — Мозаика-Синтез, М., 2005-2010. 3. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». — Мозаика-Синтез, М., 2010. 4. Лыкова Л. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Просвещение, М., 2010г. 5. Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Просвещение, М., 2001г. 6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период

Сентябрь 1 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Давайте познакомимся»	«Кто это»	«Покажи, кого назову»	«Поездка на машине в магазин игрушек»	«Кто с нами рядом живет»
Подвижные игры	«Карусель»	«Пузырь»	«Зайчик серенький сидит»	«Соберем мячи в корзину»	«Солнышко и дождик»
Пальчиковые игры	«Сорока, сорока кашу варила»	«Сидит белка на тележке»	«Пароход плывет по речке»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	«Стол», «Стул»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Кто из нас хороший»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Потешка во время прогулки «Солнышко»

Сентябрь 2 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Кому это нужно»	«День рождения Мишутки»	Игры с воздушными шарами	«Листопад»	«Поймай солнечных зайчиков»
Подвижные игры	«Пузырь»	«Карусель»	«Большие ноги шагают по дороге...»	«Догони мяч»	«Мы топаем ногами»
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?»	«Сорока, сорока кашу варила»	«Шарик»	«Домик»	«Лодка»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Киска, киска, киска брысь...»	Рассказывание сказки «Репка»	Потешка «Тень-тень, потетень»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Разучивание потешки «Дождик, дождик...»
Конструктивная деятельность	«Заборчик»	Дорожка для мышки	Башенка из кубиков	«Домик» из конструктора «ЛЕГО»	«Дорожка»

Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики	Дидактическая игра «Цветные колечки»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Выкладывание цветной мозаики	Дидактическая игра «Найди такой же»
-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

Сентябрь 3 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Превращение в зверушек»	«Чудесный мешочек»	«Кто это»	«Шли-шли, что-то это» «то это» нашли»	«Кто с нами рядом живет»
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Бегите ко мне»	«Мы топаем ногами»	«Котята»	«Пузырь»
Пальчиковые игры	«Стол», «Стул»	«Домик»	«Лодка»	«Где же наши ручки?»	«Один, два, три, четыре, пять!»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение песенки - потешки «Баю, бай ...»	Потешка «Петушок»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Потешка «Баю-баюшки, баю, не ложися на краю»
Конструктивная деятельность	Лесенка из кирпичиков	Машина	Стул	Построим теремок	Стол
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Узнай и назови»	«Поручения»	«Листопад» Выкладывание цветной мозаики	«Сделай как я»	«Угадай, кто поет песенку» (домашние животные)
Элементы театрализованной деятельности		Показ сказки на фланелеграфе «Репка»			

Сентябрь 4 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Бегите ко мне»	«Напоим куклу чаем»	«Найди что назову»	«Чудесный мешочек»	«Кто что услышит»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Лохматый пес»	«Поезд»	«Кто попадет в корзину?»	«Догони мяч»
Пальчиковые игры	«Сорока, сорока кашу варила»	«Шарик»	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	«Домик»	«Лодка»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказывание сказки «Теремок»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказывание сказки «Репка»	Потешка «Чики, чики, чикалочки»
Конструктивная деятельность	Стол и стул	Диванчик	«Домик из кирпичиков»	Башенка из кубиков	«Домик» из конструктора «ЛЕГО»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Поручения»	Выкладывание цветной мозаики	«Узнай и назови овощи»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Дидактическая игра «Принеси игрушку»
Элементы театрализованной деятельности	Показ настольного театра «Колобок»				

Октябрь 1 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Паровозик»	«Принеси игрушку»	«Курочка цыплята» и	«Покажи, кого назову»	«Угадай, что делать»
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Огуречик»	«Птички летают»	«Карусель»	«Мы топаем ногами»
Пальчиковые игры	«Засолка капусты»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Цветок»	«Лодка»	«Шарик»
Фольклор, художественная литература	Разучивание потешки «Петушок»	Рассказывание сказки «Колобок»	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Потешка «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку»	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»

Конструктивная деятельность	«Широкая дорога»	«Лесенка из кирпичиков»	Строим из конструктора «ЛЕГО»	«Башенка из кубиков»	«Скамейка для кукол»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Парные картинки»	«Назови овощи, фрукты»	«Узнай и назови зверей»	Выкладывание цветной мозаики	Шнуровка «Разноцветные цветы»
Элементы театрализованной деятельности			Настольный театр «Репка»		

Октябрь 2 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателем</i>	«Поручения»	«Часы тикают»	«Чудесный мешочек»	«Найди и принеси»	«Паровозик»
<i>Подвижные игры</i>	«Лохматый пес»	«Самолеты»	«Догони мяч»	«Огуречик»	«Бегите ко мне»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Домик»	«Сорока - белобока, кашу варила»	«Пальчик - мальчик, где ты был?»	«Засолка капусты»	«Цветок»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Потешка «Петушок и его семья»	Потешка «Солнышко - ведрышко»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказывание сказки «Теремок»
Конструктивная деятельность	«Узкая дорожка»	Строим из конструктора «ЛЕГО»	«Дом» (крупный строитель)	«Заборчик»	«Мостик»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	Выкладывание цветной мозаики	«Найди маму»	«Кто как кричит»	«Разложи по цвету»	«Узнай и назови овощи»
Элементы театрализованной деятельности		Инсценирование потешки «Курочка Рябушка, куда ты пошла?»			

Октябрь 3 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Принеси игрушку»	«Курочка и цыплята»	«Покажи, кого назову»	«Угадай, что делать»	«Найди и принеси»
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Огуречик»	«Птички летают»
Пальчиковые игры	«Дождик»	«Лодка»	«Шарик»	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	«Засолка капусты»
Фольклор, художественная литература	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Рассказывание сказки «Заячи слезы»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Маша обедает»	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
Конструктивная деятельность	«Стул для Мишутки»	«Диванчик»	«Дорожка и ворота»	«Заборчик для цыплят»	«Башенка с заборчиком»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Парные картинки»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Шнуровка «Разноцветные цветы»	Выкладывание цветной мозаики	«Разложи по цвету»
Элементы театрализованной деятельности		Инсценирование потешки «Киска, киска брысь!»			

Октябрь 4 неделя

Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Что в корзиночке лежит?»	«К Мишутке в гости»	«Шли, шли, что-то нашли»	«Кто что ест?»	«Поездка на автобусе»
Подвижные игры	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички летают»	«Лохматый пес»	«Самолеты»
Пальчиковые игры	Пальчики здороваются	«Засолка капусты»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	«Ладушки, ладушки»
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказывание сказки «Козлята и волк»	Потешка «Солнышко - ведрышко»	Чтение стихотворения А. Барто «Слон»

Конструктивная деятельность	Загородка для цыплят	Ворота	Лодка для зайчат	Ступеньки из кубиков	Постройки из крупного строителя
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Чудесный мешочек»	«Разложи по цвету»	Выкладывание цветной мозаики	Шнуровка «Разноцветные цветы»	«Узнай и назови зверей»
Элементы театрализованной деятельности		Имитация животных: заяц, медведь, бабочка			

Приложение №2

Перспективный план в раннем возрасте на ноябрь 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели Я в мире человек	Я в мире человек	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на «В гостях у деток»	1. Физкультура на прогулке. «В гостях у деток»	1.Физкультура на прогулке. Наши ножки ходят по дорожке	1.Физкультура на прогулке. Наши ножки ходят по дорожке
			2.Физкультура. «В гостях у деток»	2. Физкультура «В гостях у деток»	2.Физкультура Наши ножки ходят по дорожке	Физкультура 2 Наши ножки ходят по дорожке 3. Наши ножки ходят по дорожке
	Чтение художественной литературы		Чтение русской народной сказки «Репка»	Потешки «Как у нашего кота», «Пошёл котик на торжок».	Б.Житков. «Храбрый утёнок» Р.Кудашева «Заблудился»	Стих.М.Ивенсен «Ёлочка» С.Капутикян «Маша обедает»
Художественно-эстетическое развитие	Со строит. матер Музыка	ООД	1. «Домик для кошечки»	1. Стульчик для Кати	1. Башня из двух кубиков синего цвета	1. Широкая красная дорожка 2. Заборчик из кубиков и кирпичиков
			1.	1.	1.	1.
			2.	2.	2.	2.

Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	ООД	1.	1.Ладушки, ладушки	1. Кукла в ванночке	1. Кочки-кочки, гладкая дорожка	
			2. В гости к детям	2. Скачет зайка	2 Оденем Катю на прогулку	2. Киска-киска	
			3. Катя, Катя	3. Петушок-петушок	3. Уронили мишку на пол	3. Маша-растеряша 4. Мальчик играет с собакой 5. Наши игрушки	
	С дида. материалом	ООД	1.	1. Нанизывание колец	1. «Собери картинку»	1. Какой наряду Кати?	
			2. Отгадай, кто позвал?	2. Протолкни круглый предмет!	2. Помоги одеть куклу	2. Завяжи шарф кукле 3. Найди желтый листочек	
			Социально коммуникативное развитие . Задачи	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.	Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Развитие игровой деятельности (сюжетно — ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	-		С.р.и. «Накормим мишку кашей». П/и «Птички летите ко мне» Театр. игра. «Кошка и котята» Д/и. «Оденем куклу на прогулку»	С.р.и. «Мишка заболел» П/и. «Солнышко и дождик» Театр. ирга. «Наша Маша маленька» Д/и. «Чего не стало?»	С.р.и. «Готовим обед» П/и. «Самолеты» Театр. игра. «Курочка Ряба» Д/и. «Что за форма»	С.р.и. «Научим Катя умываться» П/и. «Порвненькой дорожке» Театр. игра. «Непослушные цыплята» Д/и. «Собери пирамидку»	
			Культурно досуговая деятельность	«Зайка в гости к нам пришёл»	«Карандаши в гостях у малышей»	Как мы умеем играть с мячам «Мой веселый звонкий мяч»	«Кошка в гостях у ребят»
			Взаимодействие с родителями	Рекомендация: «Адаптация к ДОУ»	Консультация «Возрастные особенности 2-3 лет»	Папка передвижка «Что читать малышам»	Консультация «Развитие мелкой моторики»

Перспективный план в раннем возрасте на декабрь 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Образовательная область			Тема недели		Новогодний празднк	Новогодний праздник	
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на диагностика	1. Физкультура на прогулке. диагностика	1.Физкультура на прогулке. Пушистые котята	1.Физкультура на прогулке. Зайка серенький сидит	
			2.Физкультура. диагностика	2. Физкультура Диагностика	2.Физкультура Пушистые котята	2.Физкультура Зайка серенький сидит	
	Чтение художественной литературы		Чтение стих-я «Ежик»	Потешки «Как у нашего кота», «Пошёл котик на торжок».	Б.Житков. «Храбрый утёнок» Р.Кудашева «Заблудился»	Стих.М.Ивенсен «Ёлочка» С.Капутикян «Маша обедает»	
Познавательное развитие	Художественно эстетическое	Со строит. матер	ООД	1. диагностика	1. диагностика	1. Синий кубик	
				1. диагностика	1. диагностика	1. Красный кирпичик. Заборчик	
		Музыка в окружающем	ООД	2. диагностика	2. диагностика	2.	
				1. диагностика	1 диагностика	1. Праздник елки в детском саду	
	С дид. материалом	ООД	ООД	2. диагностика	2. диагностика	2. Медвежонок на горке	
				3. диагностика	3. диагностика	3. «Новый год»	
			ООД	1. диагностика	1. диагностика	1. Прокати лошадку	1. Кто в гости пришел?
				2. диагностика	2. диагностика	2. найди такой же предмет	2. Угадай какой цвет?

Социально коммуникативное развитие . Задачи			Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)			С.р.и. «Научим Катя умываться» (закрепить) П/и. «Зайка беленький сидит» Театр. игра «Курочка Ряба» (повторение) Д/и. «Прокати шарик с горки»	С.р.и. «Построим зайке дом» П/и. «Солнышко и дождик» (повторение) Театр. игра. «Ребята гуляют» Д/и. «Кто спрятался в домике»	С.р.и. ««Накормим мишку кашей»». (закрепить) П/и. «Мой веселый звонкий мяч» Театр. игра. «Кошка и котята» (повторение) Д/и. «Соберем шарики в корзинку»	С.р.и. « Напоим куклу чаем» П/и. «Птички летите ко мне» (повторение) Театр. игра. «Теремок» Д/и. «Помоги петрушке собрать игрушки».
Культурно досуговая деятельность			Развлечение «Кошка и котята»	«Поиграем с куклой»	«Серенькая кошечка села на окошко»	«Доктор Айболит в гостях у детей»
Взаимодействие с родителями			Памятка «Развитие речи детей раннего возраста в семье»	Рекомендации «Формирование правильного звукопроизношения»	Консультация «Чем можно заниматься с детьми в выходные дни» Оформить выставку «Осень»	Оформление газеты, посвященной Дню матери

Перспективный план в раннем возрасте на январь 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели			
физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке. Мы петрушки	1.Физкультура на прогулке. «Мы-петрушки»	1.Физкультура на прогулке. Мишка по лесу гулял

			2.Физкультура.	2. Физкультура Мы петрушки	2.Физкультура Мы петрушки	2.Физкультура Мишка по лесу гулял 3. Мишка по лесу гулял
	Чтение художественной литературы			Потешки «Как у нашего кота», «Пошёл котик на торжок».	Б.Житков. «Храбрый утёнок» Р.Кудашева «Заблудился»	Стих.М.Ивенсен «Ёлочка» С.Капутикян «Маша обедает»
Художественно-эстетическое развитие	Со строит. матер	ООД	1.	1. Домик для зайчика	1. Дорожка и мячик одного цвета	1. Скамеечка для матрешек 2. башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.
			1.	1.	1.	1.
	Музыка в ориентировки	ООД	2.	2.	2.	2.
			1.	1.Рассматривание картины «Зимние забавы». С.122.	1. «Птицы зимой» с.116	1.стих.Н.Саконской «Где мой пальчик» с.153
			2.	2. «Зимняя одежда и обувь» с.155	2. «Лесные жители» с.147	2. «Зима. Тепло оденем куклу» с.114
	Расширение дид. материалом	ООД	3.	3.стих. П.Воронько «Обновки» с.157	3. «Волк в гостях у ребят» с.144	3.Русская народная песенка «Чики-чики» с.123 4.Летят снежинки
			1.	1. «Найди такой же предмет»	1. «Собери картинку»	1. «Найди игрушку»
			2.	2. «Кто в гости пришёл?»	2. «Кому что дать?»	2. «Угадай какой цвет?» 3. Как снежок падает?
				Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр со снегом.
Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие . Задачи	-				

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	и/с «Сервируем стол» п/и «Снежиночки-пушиночки» д/и «Собери целое» Театр игрушек по потешке «Сидит белка на тележке»	и/с «Моем посуду» п/и «Лохматый пёс» д/и «Один-много» Театр игрушек по потешке «Пришёл медведь к броду»	и/с «Кукла заболела» п/и «Курочка-хохлатка» д/и «Подбери по цвету» Театр игрушек по потешке «Лиса по лесу ходила»
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение «Зимний теремок»	Развлечение «Про то как мишку спать укладывали»	Развлечение «Зимняя прогулка»
Взаимодействие с родителями	«В гости к зимушке-зиме» Совместная разработка маршрута выходного дня. Консультация: «Приобщение детей к труду»	Мастерская «Умелые руки» (изготовление атрибутов для с/р игр) Папка-передвижка «Дети любят потешки»	Консультации: «Закаливание дома и в детском саду» «Гуляем с пользой для здоровья»

Перспективный план в раннем возрасте на февраль 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели «Мой дом, квартира, мебель»	«Мой дом, квартира, мебель»	«Мой дом, квартира, мебель»	«Мой дом, квартира, мебель»
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура Белочка на веточке	1. Физкультура на прогулке. Белочка на веточке	1.Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.
			2.Физкультура. Белочка на веточке	2. Физкультура Белочка на веточке	2.Физкультура «Мы милашки, куклы-неваляшки»	2.Физкультура «Мы милашки, куклы-неваляшки»
	Чтение художественной литературы		Е.Чарушин «Курочка» А.Барто «Слон»	В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» А.Барто «Лошадка»	К.Чуковский «Цыплёнок» А.Барто «Зайка»	В.Бианки «Лис и мышонок» А.Барто «Козлёнок»
Художественно эстетическое развитие	Со строит. Матер. Музыка	ООД	1. Стол и стул из кубиков и кирпичиков	1. Кроватка для неваляшки	1. Поможем построить теремок	1. Стол и кресло синего цвета
			1.	1.	1.	1.

Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	ООД	2.	2.	2.	2.
			1. «Комната для Кати» С.18-к..	1. «Устроим кукле комнату» С.81-г	1. «Рассматривание посуды» С.46-г.	1.Рассматривание картины «Дети обедают»с.59-к.
			2. «Наши игрушки» С.10-к.	2. «Кукла в ванночке не плачет» С.51-к.	2.Чтение С.Капутикян «Маша обедает» С.48-г.	2. Мебель для куклы
			3. «Дорожка к зайкиной избушке» с.11к.	3. «Мама купает ребёнка» С.63-к.	3. «Мишка пьёт горячий чай» С.52-к.	3. Покормим Катю
	С дид. материалом	ООД	1. «Какой наряд у Кати» С.98-к.	1. «Застегни кукле пальто» С.102-к.	1. «Большой и маленький предмет» с.105-к.	1. «Кто пришёл?» С.93-к.
			2. «Завяжи кукле шарф» С.100-к.	2. «Двухместная матрёшка» С.98-к	2. «Пройди по дорожке» С.92-к	
		-	Социально коммуникативное развитие . Задачи	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия Пом.воспитателя.	Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».
			Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	и/с «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» п/и «Лиса и зайцы» д/и «Подбери пару»(варежки) Кукольный театр по сказке «Репка»	и/с «Игры с Жучкой» п/и «Лохматый пёс» д/и «Найди маму детёнышу» Настольный театр игрушек по сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу»	и/с «К нам приехал доктор» п/и «Котёнок и клубок» д/и «Раздели на группы» Театр игрушек по песенке « Жили у бабуси два весёлых гуся»
Взаимодействие с родителями	-		Культурно досуговая деятельность	Развлечение «Котёнок и собачка»	Развлечение «Игрушки» (по стихам А.Барто)	
			Физкультурный досуг: «Мы смелые и умелые»	Круглый стол для родителей «Распространение лучшего опыта семейного воспитания» Консультация: «Ребёнок у экрана»	Фотовыставка: «Мой папа, дедушка»	Консультация: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»

Перспективный план в раннем возрасте на март 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Образовательная область			Тема недели «Наши мамы»	«На чём мы едем»	«На чём мы едем»	«На чём мы едем»	
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.	
			2.Физкультура. «Мой весёлый, звонкий мяч»	2. Физкультура «Мой весёлый, звонкий мяч»	2.Физкультура «В гости к бабушке»	2.Физкультура «В гости к бабушке» 3.В гости к бабушке	
	Чтение художественной литературы		Л.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»	В.Жуковский «Птичка»	Р.н.с. «Как коза избушку построила»	Т.Александрова «Хрюшка и Чушка»	
Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Со строит. матер	ООД	1 Широкая и узкая дорожка	1. Маленькая машина	1. Автобус	1. Поезд
				1.	1.	1.	1.
	Музыка в ориентировки	ООД	2.	2.	2.	2.	
			1. «Что подарим Тане?»	1 «Машины»	1 «Рассматр игрушеч. транспорта»	1 «Чтение А.Барто «Кораблик»	
	Расширение кругозором	ООД	2. «Где моя мама?»	2 Чтение А Барто «Грузовик»	2 Мишка работает	2. Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	
			3. Мы мамыны помощники	3 «На чём поедешь?»	3. Что делает шофер?	3. «Паровоз, машинка» 4. Рассматривание автомашин, автобуса, тромвая.	
	С дид. материалом	ООД	1. Собери цветок	1 «Кто как кричит»	1. «Плыви, кораблик»	1. «Что звучит?»	
			2. «Поможем бабушке»	2 «Большой и маленький предмет»	2. «Что получилось?»	2. «Разложи по цвету»	

Социально коммуникативное развитие . Задачи	- Ф-ть умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбу взрослого.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. По окончании игр убирать игрушки на места.	Ф-ть привычку мыть руки перед едой. Учить одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого.	Ф-ть первичные представления о машинах, улице, дороге. Поощрять интерес к деятельности взрослого.
Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	С-р/и «Мама купает дочку» П/и «Вышла курочка гулять» Д/и «Найди пару»	С-р/и «Мы едем в автобусе» П/и «Кот и мыши» Д/и «Один-много», «Мало-много»	С-р/и «Петя-шофёр» П/и «Карусели» Д/и «Нанизывание колец убывающих по величине»	С-р/и «Грузовая машина везёт продукты в дет. сад» П/и «Зайка серый умывается» Д/и «Найди такой-же»
Культурно досуговая деятельность	- Развлечение «Праздник для мамы»	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	Развлечение «Сорока-белобока»	Развлечение «Строим дом»
Взаимодействие с родителями	Выставка образцов рукоделий мам и бабушек «В мире талантов»	Консультация «Как и чем занять ребёнка дома»	Консультация «Развитие мелкой моторики»	Памятка «Профилактика авитаминоза»

Перспективный план в раннем возрасте на апрель 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели: Весна. Пробуждение природы.	Весна. Пробуждение природы.	Растения и животный мир.	Растения и животный мир.
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.
			2. Физкультура. «Мишка косолапый»	2. Физкультура «Мишка косолапый»	2. Физкультура «К нам пришла собачка»	2. Физкультура «К нам пришла собачка»
	Чтение художественной литературы		Потешка «Солнышко-ведрышко»	Отрывок из стих. В. Семерина «Веселый ручеек»	Стих. Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Стих. В. Степанова «Жучка и тучка»

Художественно-эстетическое развитие	Со строит. матер	Музыка	ООД	1. «Скамеечка для куклы	1.Весенний домик для птиц	1. Дома для животных	1. «Домик с крышей» 142-к
				1.	1.	1.	1.
	Расширение ориентировки в окружающем	ООД	2.	2.	2.	2.	
			1. Признаки весны	1. Выходи, дружок на зелёный лужок	1. Собака со щенятами	1. «Села птичка на окошко»	
			2. Закличка «Дождик, дождик веселей»	2. Желтые, пушистые	2. Комнатные растения в нашей группе	2. «Кто в гости пришел?»	
			3. Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками	3.Закличка «Солнышко-ведрышко»	3. «Кто как ходит?»	3.Рассматр-е картины «Лиса с лисятами»	
	С дид. материалом	ООД	1. «Разложи по форме»	1. «Разложи по цвету»	1. «Плыви кораблик»	1. «Кто как кричит?»	
			2. «Поймай солнечного зайчика»	2. «Найди предмету свое место»	2. «Собери цветок»	2 Домашние животные и их детеныши (сравнение)	
	Социально-коммуникативное развитие	-	Ф-ть опыта поведения в среде сверстников, воспитать чувство симпатии к ним.		Привлекать к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Знакомить с элементар. правилами безопасного поведения в природе.
					И/с «Мишка не хочет делать зарядку» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Найди желтый цвет» Кукольный театр по стих.А.Усенко «Здравствуйте»	И/с «Готовим обед для кукол» П/и «Кот и мыши» Д/и «Подбери по цвету» Настольный театр по сказке «Волк и козлята»	И/с «Обитатели бабушкиного двора» Хор/и «Ходит Ваня» Д/и «Собери бусы» Театр игрушек по потешке «Пошел котик на торжок»
Культурно-досуговая деятельность	-	Развлечение «Сорока-белобока»		Развлечение «Солнечные зайчики»	Развлечение «Веселые музыканты»	Развлечение «Бобик и его друзья»	

Взаимодействие с родителями	Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Наблюдения с детьми за приметами весны. Семейная акция «Скворечник своими руками»	Семейный конкурс «Самое лучшее фото с домашним питомцем»	«Наши успехи. Итоги за год» Родительское собрание.
-----------------------------	---	---	--	--

Перспективный план в раннем возрасте на май 2018-2019 учебный год

Направление			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Образовательная область			Тема недели «Вода и ее свойства»	«Вода и ее свойства»	«Лето»	«Лето»
Физическое развитие	Развитие движений	ООД	1. Физкультура на прогулке.	1. Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.	1.Физкультура на прогулке.
			2.Физкультура. «Наши ножки ходят по дорожке»	2. Физкультура «Наши ножки ходят по дорожке»	2.Физкультура «В гости к бабушке»	2.Физкультура «В гости к бабушке»
	Чтение художественной литературы		Стих.Е.Серовой «Одуванчик»	Сказка В.Сутеева «Петух и краски»	Сказка В.Сутеева «Мышонок и карандаш»	Сказка В.Сутеева «Под грибом»
Художественно-эстетическое развитие	Со строит. матер	ООД			1. Какие бывают деревья	1. Посади дерево на даче 2. Домик с окошком
			1.	1.	1.	1.
	Музыка	ООД	2.	2.	2.	2.
			1. Водичка - водичка	1. Дружная семейка	1. Курочка Ряба	1.Скачет заяка
	Расширение ориентировки в окружающем	ООД	2. «Кораблик» Л.Славина	2. Наблюдение за золотой рыбкой	2. «Наши верные друзья»	2. Колокольчик-дудочка
			3. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	3. «Мама купает ребенка»	3. «В лес к друзьям»	3.Игрушки по местам
Познавательное развитие	С дид. материала	ООД	1. «Рыболов»	1. «Поймай солнечного зайчика»	1. «Собери цветок»	1. «Разложи правильно»

		2. «Плыви кораблик»	2.Сравни игрушки	2. «Шарик в ложке»	2. Большой и маленький
Социально коммуникативное развитие	-	Приучать к опрятности. Ф-ть привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке.	В-ть элементарные правила вежливого обращения; употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес к деятельности взрослых.	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе; не рвать и не брать в рот растения.
Задачи					
Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра)		И/с «Ждем гостей к обеду» П/и «Карлики и великаны» Кукольный театр по стих. А. Усенко «Здравствуйте» Д/и «Собери целое»	И/с «Добрый доктор Айболит лечит Шарика» П/и «Лохматый пес» Наст. Театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Д/и «Кому что нужно»	И/с «Едем в автобусе» П/и «Воробушки и автомобиль» Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик» Д/и «Один-много»	И/с «Курочка вывела цыплят на прогулку» П/и «Наседка и цыплята» Кукол. театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок»
Культурно досуговая деятельность	-	Развлечение «Веселые музыканты» по стих. М. Дружинино	Развлечение «Цыпленок» по сказке К. Чуковского.		
Взаимодействие с родителями		Памятки «Игры с песком и водой» «Профилактика кишечных инфекций»	Прогулка педагогов, детей и родителей по разработанному маршруту «Природа родного края»	Памятка «Ядовитые растения и грибы» Консультация «Графическая деятельность детей раннего возраста»	

Приложение №3

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках)

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Ползание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 15 м) удобным для ребёнка способом.

Катание бросание метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под другу, стоят и сидят (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутую на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м, через сетку, натянутую на уровне ребенка. Метание мячей, набивных мешков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1м. Ловля мяча брошенного педагогом с расстояния 50 – 100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10 – 30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения на развитие и укрепление мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног сидя.

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», « Не переползай линию», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Приложение №4

Примерный список литературы для чтения детям

группы раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. З. Александрова «Прятка»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон», (из цикла «Игрушки»); В. Берестов «Курица с цыплятами»: В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. токмакова «Баиньки».

Проза. Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».