

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТИК»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета №3
От 27 августа 2019 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

приказ №14 « 27 » августа 2019 г.
Директор НОУ ДО ЧДС «Светик»

_____ Щетинина М.И.

Рабочая программа
(вторая младшая группа)
на 2019-2020 год

Составители:

Фарафонова Н.В
Егорова Т.И

г. Липецк, 2019

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с социальным миром
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Познавательно-исследовательская деятельность.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Художественная литература
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (рисование)
Изобразительная деятельность (лепка)
Изобразительная деятельность (аппликация)
Музыкальная деятельность
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Организационный раздел

1. Режим дня
2. Объем образовательной деятельности
3. Расписание образовательной деятельности
4. Комплексно-тематическое планирование
5. График праздников и развлечений

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом НОУ ДО ЧДС «Светик».
- Основной образовательной программой НОУ ДО ЧДС «Светик»
- Положением о рабочей программе педагогов НОУ ДО ЧДС «Светик»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам

ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием

основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных

музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.3 Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной Программой НОУ ДО. Основную программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

ПРОГРАММА «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (Л.Г. Петерсон) Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет **"ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ"** представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная образовательная программа по обучению грамоте **«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**, авт. Колесникова Е. В. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").

1.4. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Региональный компонент реализуется:

- через непосредственно образовательную деятельность по приобщению к истокам русской народной культуры, познавательно-экологическое воспитание и частично через образовательную деятельность в режимных моментах:

- через совместную деятельность педагога с детьми (организацию развивающей среды, вечера развлечений, досуги и др.)

Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с социальным миром

Дата	Подраздел программы	Тематика	Содержание	Задачи занятия
Сентябрь				
23.09	Явление окружающей жизни	«Город, в котором я живу»	Беседовать с детьми о родном городе, какие есть улицы, дома, магазины и т.д.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку) <i>О.В Дыбина., стр.13</i>
Октябрь				
21.10	Явление окружающей жизни	«Хлеб — всему голова»	Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. <i>Конспект</i>
Ноябрь				
18.11	Явление окружающей жизни	«Зимующие птицы»	Закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием.	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний. <i>Конспект</i>
Декабрь				
23.12	Явление окружающей жизни	«Новогодние чудеса»	Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Приобщить к традициям новогоднего праздника. Развивать доброжелательность и позитивное отношение друг другу. Развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас. <i>Конспект</i>

Январь				
27.01	Явление окружающей жизни	«Народная культура и традиции»	Воспитатель предлагает детям демонстрационный материал: рассматривание картинок (Гжель, Дымково, Городец).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Конспект
Февраль				
24.02	Явление окружающей жизни	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Демонстрация коробочки с различными предметами для каждой профессии. Рассматривание медицинских орудий.	Закрепить названия профессий. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним. Дыбина О.В., 34
Март				
23.03	Явление окружающей жизни	«В мире стекла»	Воспитатель предлагает детям демонстрационный материал: стеклянные предметы.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность Дыбина О.В.
Апрель				
20.04	Явление окружающей жизни	«Весенние заботы птиц»	Закреплять и уточнять представления детей о перелётных птицах. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием.	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний. Конспект
Май				
25.05	Ознакомление с природой	«Насекомые»	Познакомить детей с различными насекомыми. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, туловище, крылья, лапки и т. д. Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми. Формировать представления о разнообразных насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Конспект

Образовательная область «Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений**

Курс «Игралочка», часть. 1. Первый год обучения (3 - 4 лет)

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература / № занятия
Сентябрь			
	04.09	Организационная (мониторинг)	
1	11.09	Организационная (мониторинг)	
2	18.09	Цвет.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр21
3	25.09	Цвет.	Занятие № 2. Стр. 24
Октябрь			
4	02.10	Цвет.	Занятие № 3. стр. 25
5	09.10	Цвет.	Занятие № 4. стр.27
6	16.10	Оттенки цветов.	Занятие № 5 стр. 28
7	23.10	Оттенки цветов.	Занятие № 6 стр. 31
8	30.10	Оттенки цветов.	Занятие № 7. стр. 32
Ноябрь			
9	06.11	Большой и маленький.	Занятие № 8. стр.34
10	13.11	Большой и маленький.	Занятие № 9 стр.36
11	20.11	Цвет и форма.	Занятие № 10 стр.38
12	27.11	Один, много.	Занятие № 11 стр. 40
Декабрь			
13	04.12	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 12 стр.44
14	11.12	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 13 стр.47
15	18.12	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 14 стр.50
16	25.12	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 15 стр.53
Январь			
17	15.01	Счет до двух.	Занятие №16 стр.55
18	22.01	Числа и цифры 1 и 2.	Занятие № 17 стр.58
19	29.01	Длиннее, короче.	Занятие № 18 стр.63
Февраль			
20	05.02	Круг.	Занятие № 19 стр.66
22	12.02	Шар.	Занятие № 20 стр.71
22	19.02	Счет до трех.	Занятие № 21 стр.75
23	26.02	Треугольник.	Занятие № 22 стр.78
Март			
24	04.03	Закрепление.	Работа по тетрадям
25	11.03	Закрепление.	Работа по тетрадям
26	18.03	Число и цифра 3	Занятие № 23 стр.83
27	25.03	На, над, под.	Занятие № 24 стр.87
Апрель			
28	01.04	Выше, ниже.	Занятие № 25 стр.90
29	08.04	Слева, справа.	Занятие № 26 стр.95
30	15.04	Слева, справа.	Занятие № 26 стр.96
31	22.04	Повторение.	Занятие № 27 Работа в тетрадях.
32	29.05	Повторение.	Занятие № 28 стр. 56 тетради
Май			
33	06.05	Повторение.	Занятие № 29 стр. 57 тетради

34	13.05	Повторение.	Занятие № 30 стр. 59 тетради
35	20.05	Повторение и обобщение	Занятие № 31 стр. 60 тетради
36	27.05	Повторение и обобщение	Занятие № 32 стр. 63 тетради

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Дата	Подраздел программы	Тематика	Содержание	Задачи занятия
Сентябрь				
02.09	Предметное окружение	«Детский сад наш хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. (красивое уютное помещение, которое разделено на несколько зон: кухня, парикмахерская, поликлиника и т.д.). Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В Дыбина, 17
09.09	Предметное окружение	«Мои любимые игрушки»	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка».	Учить детей сравнивать и различать игрушки по сенсорным свойствам. Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке-пирамидке по схемам Т.А. Ткаченко. Систематизировать и обобщать представления детей об игрушках, раскрыть смысл обобщающего слова «игрушки». Конспект
16.09	Явление окружающей жизни	«Моя семья»	Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Уточнять понимание ребенком его места в семье, заботы о нем	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. О.В Дыбина, 10
Октябрь				
30.09	Ознакомление с природой	«Золотая осень»	Беседовать с детьми об осени, какие изменения произошли в природе.	<i>Знакомить детей с некоторыми особенностями времени года «Осень». Знакомить с изменениями в жизни людей и животных осенью. Формировать у детей представление о многообразии природных явлений. Конспект</i>
07.10	Явление окружающей жизни	«Урожай»	Продолжать обогащать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет).	Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях (Познание). морковный. Развивать зрительное и слуховое внимание (Коммуникация). Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека (Здоровье). Конспект

14.10	Явление окружающей жизни	«Урожай»	Продолжать обогащать представления об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет; особенности поверхности, вкусовые, обонятельные признаки овощей и фруктов).	Углублять знания детей об условиях необходимых для роста растений, месте роста (сад-огород): способах выращивания и ухода за овощами и фруктами, сельскохозяйственных профессиях, представления об экологических связях между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека. Конспект
Ноябрь				
28.10	Явление окружающей жизни	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	Учить правильно описывать домашнее животное, четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить делиться впечатлениями. Конспект
04.11	Явление окружающей жизни	«Веселое подворье»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных	Закреплять представления о домашних животных. Воспитывать умения соотносить картинки по содержанию развитие речевой и двигательной активности. Конспект
11.11	Ознакомление с природой	«Как готовятся звери к зиме»	Предложить детям демонстрационный материал (картинки с животными). Д/и «Чьи следы».	Сформировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение в окраске, спячка, запасы на зиму). Научить узнавать животных по изображениям их следов по размеру. См. кн. В.М.Корнилова «Экологическое окно в детском саду» стр.59, 70-71.
25.11	Предметное окружение	«Посуда»	Обобщать знания по лексической теме: «Посуда». Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдо, сахарница, кастрюля чайник, и т.д.	Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер). Способствовать активизации словарного запаса, посредством общения и игр по теме проекта. Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта. Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок. Конспект

Декабрь				
02.12	Явление окружающей жизни	«Это я - девочка, это я - мальчик»	Дать детям представления о внешних особенностях человека, о внешних особенностях мальчика и девочки.	Воспитывать интерес к другим детям, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний. Развивать способность рассматривать себя, друг друга; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учим малышей, координировать речь с движением, развиваем чувство ритма. Конспект
09.12	Ознакомление с природой	«Волшебница зима»	Обобщить знания детей о природных явлениях и изменениях в природе зимой.	Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы (состоянии неживой природы, последовательность изменений в среде обитания и жизни растений и животных в сезон) Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире. Подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений. Воспитывать любовь к природе. Конспект
16.12	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое одежды»	Беседа по картинкам. Предложить детям самостоятельно дать название каждой одежде.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). О.В Дыбина, 48
Январь				
13.01	Явление окружающей жизни	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Предложить детям составить рассказ по картине.	Учить детей рассматривать картину, как во что играют зимой дети. Учить понимать изображенное на картине, выражать через нее свои чувства и впечатления, отвечать на вопросы. Упражнять в четком и правильном произношении слов, говорить предложениями. Конспект
20.01	Ознакомление с природой	«Животные Севера»	Познакомить детей с животными, которые живут на Севере. Расширить и углубить представления детей о приспособлении	Формировать опыт применения знаний детей о животных севера их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера.

			животных к зимним суровым условиям существования.	<i>Конспект</i>
Февраль				
03.02	Предметное окружение	«Транспорт»	Предложить детям по картинкам определить вид наземного транспорта.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) <i>Дыбина О.В., 8</i>
10.02	Явление окружающей жизни	«Виды транспорта»	Закрепить виды транспорта. Уточнить знания об их назначении.	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. <i>Конспект</i>
17.02	Явление окружающей жизни	«Защитники Отечества»	Беседа о российской армии. Рассмотрение иллюстраций Российской армии.	Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк; Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный». Развивать речь. <i>Конспект.</i>
Март				
02.03	Явление окружающей жизни	«Мамин день»	Составление описательного рассказа о маме.	Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Продолжать отвечать чётко на вопросы. Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Активизировать в речи детей прилагательные. Воспитывать любовь к матери, чувство уважения. <i>Конспект</i>
09.03	Явление окружающей жизни	«Мои друзья»	Дать детям представление о том, как нужно проявлять заботу друг о друге и какие добрые слова мы должны говорить друг другу.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <i>Дыбина О.В., стр.14</i>
16.03	Явление окружающей жизни	«Правила личной гигиены»	Чтение стихотворения о грязнулях и опрятных детях.	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета;

				воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. <i>Конспект</i>
Апрель				
30.03	Ознакомление с природой	«Весна пришла, тепло принесла»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать представления о простейших связях в природе.	Дать понятие о времени года, расширять знания о признаках сезона, приметах и т.п. <i>Конспект</i>
06.04	Явление окружающей жизни	«День космонавтики»	Познакомить детей с днем космонавтики. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики.	Формировать представление о космосе. Дать первоначальное представление о планетах, Солнце, Луне. Развивать речь. <i>Конспект</i>
13.04	Ознакомление с природой	«Животный мир весной»	Рассказать детям о том, как животные ведут себя весной, какой их внешний вид, жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки и т.д.).	Формировать представления о животных. Развивать эмоционально – положительные отношения к ним. Воспитывать нравственное поведение в природе. <i>Конспект</i>
27.04	Явление окружающей жизни	«Правила поведения на дороге»	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. <i>Конспект</i>
Май				
04.05	Явление окружающей жизни	«День победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Продолжить формирование патриотических чувств на основе ознакомления с праздником Дня Победы. Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки. <i>Конспект</i>
11.05	Явление	«Моя	Воспитатель предлагает	Формирование представлений о

	окружающей жизни	Родина»	детям демонстрационный материал (различные иллюстрации о родном крае).	Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Конспект
18.05	Явление окружающей жизни	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью плотника. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Труд плотника»: формировать умение наблюдать за трудовыми действиями, инструментами, выделяя особенности, расширять кругозор. Дыбина О.В., 98

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Звук А»	Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.	Колесниковой Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» во второй младшей группе (3-4 года) Рабочая тетрадь – тема 1, Стр.2
2	«Звук У»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки).	Рабочая тетрадь – тема 2, стр.4 Учебно-методическое пособие
3	«Звук О»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.	Рабочая тетрадь - тема 3, стр.6 Учебно-методическое пособие
4	«Закрепление А,У,О»	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию силы голоса. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочая тетрадь – тема 4, стр. 8 Учебно-методическое пособие
Октябрь			
5	«Звук Ы»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки.	Рабочая тетрадь – тема 5, стр. 10 Учебно-методическое пособие
6	«Звук Э»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать	Рабочая тетрадь – тема 6, стр.12 Учебно-методическое пособие

		интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
7	«Звук И»	Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	Рабочая тетрадь – тема 7, стр. 14 Учебно-методическое пособие
8	«Закрепление Ы,Э,И»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И». Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Рабочая тетрадь – тема 8, стр.16 Учебно-методическое пособие
Ноябрь			
9	«Звуки М_МЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочая тетрадь – тема 9, стр. 18 Учебно-методическое пособие
10	«Звуки Н-НЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочая тетрадь – тема 10,стр. 20 Учебно-методическое пособие
11	«Звуки Б-БЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 11, стр.22 Учебно-методическое пособие
12	«Звуки П-ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь тема 12, стр.24 Учебно-методическое пособие
Декабрь			
13	«Закрепление Б-БЬ, П-ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 13, стр.26 Учебно-методическое пособие
14	«Звуки Д-ДЬ»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса,	Рабочая тетрадь – тема 14,стр.28 Учебно-методическое пособие

		вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	
15	«Звуки Т-ТЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 15, стр.30 Учебно-методическое пособие
16	«Закрепление Д-ДЬ, Т-ТЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 16, стр.32 Учебно-методическое пособие
Январь			
17	«Звук Г»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Рабочая тетрадь – тема 17, стр.34 Учебно-методическое пособие
18	«Звук К»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 18, стр.36 Учебно-методическое пособие
19	«Закрепление Г, К»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Рабочая тетрадь – тема 19, стр.38 Учебно-методическое пособие
20	«Звуки В-ВЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 20, стр.40 Учебно-методическое пособие
Февраль			
21	«Звуки Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 21, стр.42 Учебно-методическое пособие
22	«Закрепление В-ВЬ, Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 22, стр.44 Учебно-методическое пособие
23	«Звук Х»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать	Рабочая тетрадь – тема 23, стр.46 Учебно-методическое пособие

		стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	
24	«Звуки Л-Ль»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 24, стр.48 Учебно-методическое пособие
Март			
25	«Звуки С-Сь»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 25, стр.50 Учебно-методическое пособие
26	«Звуки З-Зь»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Рабочая тетрадь – тема 26, стр.52 Учебно-методическое пособие
27	«Закрепление С-Сь, З-Зь»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 27, стр.54 Учебно-методическое пособие
28	«Звук Ц»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 28, стр.56 Учебно-методическое пособие
Апрель			
29	«Закрепление ГЛАСНЫЕ А,О,У,Ы,Э»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Рабочая тетрадь – тема 29, стр.58 Учебно-методическое пособие
30	«Закрепление СОГЛАСНЫЕ МЬ,ПЬ,БЬ,Н»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 30, стр.60 Учебно-методическое пособие
31	«Закрепление СОГЛАСНЫЕ Г,К,С,Ц»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Рабочая тетрадь – тема 31, стр.62 Учебно-методическое пособие
32	«Закрепление СОГЛАСНЫЕ Е»	Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.	Рабочая тетрадь – тема 32, стр.64 Учебно-методическое пособие

Художественная литература

Дата	Содержание работы	Цель
Сентябрь «Мы и наш детский сад»		
1 неделя	А. Барто «Игрушки» «На что похоже солнце» Т. Бокова	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
2 неделя	«Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовле	Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки
3 неделя	«Лето» В. Орлов «Утренние лучи» К. Ушинский	Закрепить основные признаки лета Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками
4 неделя	Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор
Октябрь «Мы и природа»		
1 неделя	Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»	Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
2 неделя	Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким
3 неделя	Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту
4 неделя	С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит»	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных
Ноябрь «Цветная страна»		
1 неделя	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения
2 неделя	К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета
3 неделя	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов
4 неделя	«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски	Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета

	рисовали» М. Шкурина	Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет
Декабрь «Зима»		
1 неделя	М. Ключкова «Снежинки» Зима для здоровья З. Александрова	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу морозного воздуха
2 неделя	Стихотворение «Птица» Стихотворение «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой
3 неделя	Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой
4 неделя	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами
Январь «Мы и наша семья»		
2 неделя	Потешка «Вот наши ручки» Про нос и язык. Пермяк Е. А.	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека Продолжать знакомить детей с назначением частей тела
3 неделя	З. Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по-разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки
4 неделя	Е. Благинина «Гольшок – малышок» «Сто одежек»	Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды
Февраль «Наша семья»		
1 неделя	Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви
2 неделя	Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	Помочь понять детям, кто является их семьей Помочь детям понять, чем можно помочь дома
3 неделя	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки
4 неделя	З. Александрова «Дождик» И. Пивоварова «Волшебные палочки»	Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов
Март «Мы и наш дом»		
1 неделя	З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели
2 неделя	Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность
3 неделя	И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнет щами»	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде

		Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды
4 неделя	Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы
Апрель «Весна и времена года»		
1 неделя	А. Плещеев «Мой садик» Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Учить находить в стихотворении сезонные признаки Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
2 неделя	«Старик и яблони» Л. Толстой «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрыцова	Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет
4 неделя	Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	Закрепить знание частей суток Продолжать знакомить с частями суток
Май «Что мы знаем и умеем»		
1 неделя	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками
2 неделя	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
3 неделя	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл
4 неделя	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Неделя Дата	Вид деятельности	Тематика	Задачи занятия
Сентябрь			
1,2 неделя	Мониторинг		
16.09	Лепка.	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для семьи: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. <i>Лыкова стр 78</i>
19.09	Рисование	«Моя семья»	Учить рисовать по трафарету геометрические фигуры, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Уточнить представления о геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. <i>Конспект</i>
23.09	Аппликация	«Цветной домик»	Учить детей выкладывать изображение предметов из 3-4 частей разной формы по величине и цвету. Наклеивать готовые формы, составляя из них изображения знакомых предметов, совершенствуя при этом ориентировку на плоскости листа бумаги. <i>Лыкова стр 32</i>
26.09	Конструирование	«Наш город»	Упражнять в умении собирать из конструктора домики, побуждать вместе построить из домов улицу. <i>Конспект</i>
Октябрь			
30.09	Лепка	«Листопад»	Создать рельефное изображение осеннего дерева (листопад). Учить отщипывать кусочки желтого и красного пластилина, скатывать шарик и прикладывать к фону и прикреплять, прижимая пальчиками. <i>Конспект</i>
03.10	Рисование	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развивать чувство ритма и цвета. <i>Лыкова стр 42</i>
07.10	Аппликация	«Выросла репка большая - пребольшая»	Учить наклеивать готовые формы (репки) и дополнять самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.. <i>Лыкова стр 36</i>
10.10	Конструирование	«Как на кустиках спели ягоды»	Вызвать интерес к созданию кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания на кустик рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образом фантазии. Развивать воображение, обогащать тактильные ощущения. <i>Лыкова стр 76 (неделя 6)</i>

14.10	Лепка	«Грибы на пенечке»	Создать коллективную композицию из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Учить прочно и аккуратно соединять детали. <i>Лыкова стр 46</i>
17.10	Рисование	«Осенний лес»	Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веток цветными карандашами, а листочки ватными палочками <i>Конспект</i>
21.10	Аппликация	«Бублики-баранки»	Учить наклеивать готовые формы-колец разного размера, в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность. <i>Лыкова стр 80</i>
24.10	Конструирование	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком, задействовать в постройке. <i>Лыкова стр 76 (неделя)</i>
Ноябрь			
28.10	Лепка	«Наш аквариум»	Учить применять разные приемы лепки для создания красивых декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. <i>Лыкова стр 134</i>
31.10	Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера <i>Конспект</i>
04.11	Аппликация	«Поросенок»	Тренировать умение наклеивать готовые формы с помощью клея, учить составлять композиции из геометрических фигур. <i>Конспект</i>
07.11	Конструирование	«Как короткий заборчик стал длинным»	Расширить опыт конструирования заборчика. Познакомить с новым способом — размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками и детскими постройками. <i>Лыкова стр 78 (неделя 9)</i>
11.11	Лепка	«Как белка к зиме готовится»	Вызвать интерес к лепке у детей; Продолжить знакомство с пластилином; Научить детей отламывать маленькие комочки от большого куска пластилина; Закрепить умение у детей катать комочки круговыми движениями ладоней; Развивать координацию движения рук и мелкую моторику. <i>Конспект</i>
14.11	Рисование с элементами аппликации	«Зайка серенький стал беленький»	Трансформация выразительного образа зайчика; замена летней шубки на зимнюю-наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.

			<i>Лыкова стр 60</i>
18.11	Аппликация	«Снегирь»	Научить детей составлять аппликацию в виде птицы. Закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах. Презентация "Зимующие птицы" <i>Конспект</i>
21.11	Конструирование	«Как шишки превратились в птичек»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Лыкова стр 77 (неделя 7)</i>
25.11	Лепка	«Чашечка»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. <i>Конспект</i>
28.11	Аппликация	«Чайник»	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть части посуды. Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа. <i>Конспект</i>
Декабрь			
02.12	Лепка	«Человечек»	Наглядно (используя макет) рассказать из каких частей состоит тело человека. Тренировать умение катать колбаски, шарик из пластилина, сплющивать их. <i>Конспект</i>
05.12	Рисование	«Игрушки для девочек и мальчиков»	Создание образа игрушки (кукла для девочки, машина для мальчика). Развитие воображения <i>Конспект</i>
09.12	Аппликация с элементами рисования	«Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трех полукругов бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей) <i>Лыкова стр 68</i>
12.12	Конструирование	«Как морковка превратилась в сосульку»	Вызвать интерес к конструированию сосулечек из фольги каркасным способом — с опорой на готовую форму (конус, морковку). Инициировать освоение способа «оборачивание». Развивать восприятие, творческое воображение. <i>Лыкова стр. 85 (неделя 24)</i>
16.12	Лепка	«Шапка»	Учить лепить из круглой формы шапку путем вдавливания пластилина, расширять углубление прищипыванием. <i>Конспект</i>
19.12	Рисование декоративное с элементами аппликации	«Перчатки»	Изображение и оформление «перчаток» (или рукавичек). Упражнять в создании орнамента, (узор на перчатках). <i>Лыкова стр. 66</i>
23.12	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка (поздравительная открытка)»	Учить изображать елочки из треугольников. Украшение елочек декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток подарком родителям.

			<i>Лыкова стр. 74</i>
26.12	Конструирование	«Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Познакомить с способом симметричного(от ствола ветки идут в обе стороны) конструирования. Развивать восприятие, творческое воображение <i>Лыкова стр. 81 (неделя 15)</i>
Январь			
09.01	Рисование	«Морозные узоры»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов: точка, круг, звиток, волнистая линия, прямая линия. <i>Лыкова стр. 68</i>
13.01	Аппликация	«Снежная горка»	Учить детей создавать картину из бумаги способом обрывания, наклеивая кусочки бумаги на силуэт. Воспитывать аккуратность в работе. <i>Конспект</i>
16.01	Конструирование	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, воображение, чувство формы. <i>Лыкова стр. 82 (неделя 17)</i>
20.01	Лепка	«Медвежонок Мишка»	Продолжать учить детей скатывать шар, сплющивать его в ладонях. Активизировать словарь детей. <i>Конспект</i>
23.01	Рисование	«Синий кит»	Учить с помощью красок изображать кита в воде, обратить внимание на то, что синий цвет имеет оттенки и тона, учить использовать это при рисовании. <i>Конспект</i>
Февраль			
03.02	Аппликация	«Пожарная машина»	Учить создавать образ грузовой машины из геометрических фигур, вызывать желание декорировать свою работу. <i>Конспект</i>
06.02	Конструирование	«Как мы построили гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, воображение. <i>Лыкова стр. 86 (неделя 23)</i>
10.02	Лепка предметная с элементами конструирования	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики) <i>Лыкова стр. 22</i>

13.02	Рисование	«Кораблик по морю плывет»	Тренировать технике рисования кистью (концом кисти и всем ворсом), учить использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, развивать чувство композиции. Конспект
24.02	Аппликация	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть или целое». Лыкова стр. 96
27.02	Конструирование	«Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создать постройку из полукубов и кирпичиков в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.. Лыкова стр. 83 (неделя 20)
Март			
02.03	Аппликация	«Ходит в небе солнышко»	Учить составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков — по выбору детей). Развивать чувства формы и ритма. Лыкова стр. 118
12.03	Конструирование	«Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Познакомить с способом оборачивания предметов фольгой. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины. Лыкова стр. 80 (неделя 14)
09.03	Лепка рельефная декоративная из пластилина и соленого теста	«Цветы-сердечки»	Учить детей создавать рельефные картины в подарок — мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Лыкова стр. 106
05.03	Рисование	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Учить самостоятельно выбирать цвета красок, воспитывать интерес к рисованию. Лыкова стр. 108
16.03	Лепка рельефная	«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и т. д). Учить лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. Развивать «зрительской» культуры и художественного вкуса. Лыкова стр. 138
19.03	Рисование	«Расписные игрушки»	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой. Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. Продолжать учить проводить тонкие прямые линии, завиток, листок кисточкой, наносит

			цветные пятна приемом «примакивания». Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. Развивать «зрительской» культуры и художественного вкуса. <i>Лыкова стр. 140</i>
16.03	Аппликация	«Мойдодыр»	Учить создавать веселые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). <i>Лыкова стр 104</i>
26.03	Конструирование	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, мышление. <i>Лыкова стр 87 (неделя 26).</i>
23.03	Лепка	«Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать учить лепить округлые предметы. Синхронизация движений обеих рук, раскатывание формы круговы движениями ладоней. Учить развивать кисть руки. <i>Лыкова стр 18</i>
Апрель			
30.03	Аппликация	«Ручеек и кораблик»	Продолжать учить составлять композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развивать чувство формы о композиции. <i>Лыкова стр 122</i>
02.04	Конструирование	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращение сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шариков и скручивание жгутиков. Развивать воображение, чувство формы и композиции. <i>Лыкова стр 88 (неделя 30)</i>
06.04	Лепка	«Летят ракеты в космос»	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе). Закреплять умение лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать эстетические воображения <i>Конспект</i>
09.04	Рисование	«Планеты»	Вызвать интерес учиться рисовать в новой технике, самостоятельно выбирать цвета красок, продолжить формирование композиционных умений- выделять первый и второй план, передавать пространственное отношение между объектами. <i>Конспект</i>
13.04	Аппликация	«Воробьи в лужах»	Учить составлять из разных по размеру кругов и овала образ птицы. Обогащение аппликативной техники. <i>Лыкова стр 120</i>

16.04	Конструирование	«Как шишки превратились в ежиков»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Лыкова стр 77 (неделя7)</i>
20.04	Лепка	«Светофор»	Упражнять умение лепить конструктивным способом, самостоятельно подбирать цвета для изображения светофора. <i>Конспект</i>
23.04	Рисование	«Я флажок держу в руке»	Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. <i>Лыкова стр 136</i>
27.04	Аппликация	«Грузовичок»	Учить детей создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата, закреплять знания геометрических фигур См. Малышева с.33
Май			
30.04	Конструирование	«Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение <i>Лыкова стр 74 (неделя2)</i>
04.05	Лепка пластилинография	«Вечный огонь»	Рассказать о значении вечного огня, о Памяти Великой Победы, вызвать желание создать образ вечного огня., совершенствовать работать в технике пластилинография. <i>Конспект</i>
07.05	Рисование	«Цветы ветерана»	Создание монохромовой композиции. Рисование цветов нетрадиционными способами (палочками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать уважение, чувство благодарности ветеранам. <i>Конспект</i>
14.05	Конструирование	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых российских деревенских домиков их строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и о его строении (стены, крыша, окна, двери). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова стр.111 (неделя 35).</i>

21.05	Рисование	Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования. См. Лыкова с.140
18.05	Аппликация	Цветочная клумба	Учить составлять цветок из 2-3 элементов ,сочетая их по цвету ,форме и величине. См Конспект
25.05	Лепка	Улитка	Вызвать у детей интерес к лепке, закреплять умение лепить улитку путем сворачивания столбика. См.Конспект
28.05	Конструирование	Муравейник	Закреплять умение детей создавать образ по воображению. См. Конспект

Музыкальная деятельность

(по плану музыкального руководителя)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Образовательная область «Физическое развитие» Основная часть — спортивное занятие				
Неделя	Тема ООД	Интегрируемые образовательные области	Задачи деятельности педагога	Литература
Сентябрь				
1	«Мы - спортсмены»		Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>Физическое развитие детей 2-7 (сюжетно-ролевые занятия) стр. 6</i>
2	«Мячики»		Учить прокатывать мяч в ограниченном пространстве; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>..., стр. 8</i>
3	«Мешочек — мой дружочек»		Учить метать мешочки с песком с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной и приподнятой площади; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	<i>..., стр. 10</i>
4	«Веселые зайчата»		Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе.	<i>..., стр. 13</i>
Октябрь				
1	«Гуляем с мишкой»		Учить прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром	<i>..., стр. 14</i>
2	«Курочки-пеструшки»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире.	<i>..., стр. 16</i>
3	«Встреча с грибом боровиком»		Учить ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие» закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки.	<i>..., стр. 57</i>

4	«Встреча с зайкой»		Учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.	..., <i>стр 20</i>
Ноябрь				
1	«Уголки»		Учить действовать по сигналу, закреплять умение прыгать в длину с активным взмахом руками вперед с отталкиванием обеими руками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с математическими понятиями	..., <i>стр 31</i>
2	«Ловкие ребята, ребята-дошколята»		Учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	..., <i>стр 33</i>
3	«В гости к нам прилетел попугай Кеша»		Учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение боковым приставным шагом.	..., <i>стр 35</i>
4	«Птички-невелички»		Учить перешагивать через качающую длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке доставать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы	..., <i>стр 37</i>
5	«Птички-невелички»		Учить перешагивать через качающую длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке доставать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы	..., <i>стр 37</i>
Декабрь				
1	«В гостях у кошечки Мурки»		Учит прокатывать мячи в одном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега	..., <i>стр 39</i>
2	«Мой веселый звонкий мяч»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.	..., <i>стр 41</i>
3	«Веселые воробышки»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; учить имитировать повадки птиц; закреплять	..., <i>стр 43</i>

			умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; Обогащать жизненный опыт детей знакомством с окружающим миром.	
4	«Волшебное колесо»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.	..., стр 46
Январь				
1	«В гости к снеговикам»		Учить выполнять упражнение в паре, согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади.	..., стр 86
2	«В гости к снеговикам»		Учить выполнять упражнение в паре, согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади.	..., стр 86
3	«В лес за елкой»		Учить метанию, развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт.	..., стр 89
4	«Веселые кегли»		Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер	..., стр 81
Февраль				
1	«Путешествие на поезде»		Учить разнообразным видам ходьбы; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе в ограниченной площади; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать знакомить с окружающим миром	..., стр 71
2	«Мы - веселые игрушки»		Закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	..., стр 65
3	«Мы медвежата»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы	..., стр 63

			и бега; продолжать прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
4	«Летчики»		Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять навыки бега по ограниченной площади; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; продолжать знакомить с профессиями	..., стр 79
Март				
1	«Звери в цирке»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком; развивать фантазию.	..., стр 18
2	«Цыплята»		Учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	..., стр 51
3	« В цирке»		Учить прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту; по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	..., стр 54
4	«В гости к солнышку»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол — руками, совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	..., стр 69
Апрель				
1	«В гости к солнышку»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол — руками, совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	..., стр 69
2	«Встреча с лисой Патрикеевной»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки.	..., стр 28

3	«Ежик, ежик, ни головы, ни ножек»		Учить метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить детей с окружающим миром.	..., <i>стр 60</i>
4	«Весна в лесу»		Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания.	..., <i>стр 92</i>
5	«В гости к белочкам»		Учить ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки прыжков в высоту; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с окружающим миром, развивать фантазию.	..., <i>стр 25</i>
Май				
1	«Путешествие в весенний лес»		Учить перешагивать через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы бега; развивать воображение.	..., <i>стр 22</i>
2	« В гости к ежику»		Учить сохранять равновесие по ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50 см, совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	..., <i>стр 48</i>
3	«Мы пловцы»		Учить сохранять равновесие по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами, совершенствовать двигательные навыки; развивать фантазию.	..., <i>стр 78</i>
4	«Вперед, на пляж»		Учить спрыгивать со скамейки на мягкую поверхность, слегка сгибая колени, закреплять умение ползать на животе; совершенствовать навыки ходьбы и бега; способствовать развитию фантазии.	..., <i>стр 74</i>

Социальное партнерство с родителями

№	Форма работы
Сентябрь	
1	Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ»
2	Оформление родительского уголка «Режим дня», Сетка –расписание
3	Анкетирование родителей «с какой целью отдаете ребенка в ДОУ?»
4	Неделя акции «Внимание, дети!». Консультация для родителей «Уроки светофора». Конкурс рисунков на тему ПДД.
5	Инструктаж по ПДД с родителями. Оформление листов безопасного движения дом-детский сад
6	Общее родительское собрание «Дорога, ребенок, безопасность»
7	Групповое родительское собрание «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»
Октябрь	
1	Консультация для родителей «Режим дня»
2	Оформление папки-передвижки «Памятка для родителей» (взаимоотношения ребенка с родителями)
3	Информация «Пожелания детей – родителям»
Ноябрь	
1	Оформление папки-передвижки «Зачем нужны прививки»
2	Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть»
3	Оформление папки «Поздравляем наших мам с Днем матери»
Декабрь	
1	Родительское собрание на тему «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет» (С.В. Чиркова стр. 144)
2	Информация для родителей «Что нужно читать детям», «Обсудим вместе»
3	Рекомендация для родителей «Зимние забавы»
4	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников
Январь	
1	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка»
2	Клуб «Здоровье детей». Памятка «Формирование правильной осанки»
Февраль	
1	Консультация на тему «Организация сна»
2	Родительское собрание «Экологическое воспитание в жизни наших детей»
3	Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества»
Март	
1	Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей»
2	Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта»
3	Совместный досуг «Мама милая моя»

Апрель	
1	Папка-передвижка «Воспитываем не наказывая»
2	Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй»
3	Папка-передвижка «Воспитываем юных экологов»
Май	
1	Общее родительское собрание «Об итогах работы за год»
2	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать»
Июнь	
1	Папка-передвижка «Закаливание детей – летом»
2	Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду».
3	Оформление родительского уголка на летний период
Июль	
1	Консультация «Как обеспечить профилактику травматизма у детей»
Август	
1	Санбюллетень «Лекарственные растения»
2	Заседание родительского комитета «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году»

І ІІ Организационный раздел

1. Режим дня

на холодный период года для воспитанников от 3 до 4 лет

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.35 9.45-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак (Физкультурное занятие на воздухе)	10.00-12.00 10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20 12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.25-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30

на теплый период года воспитанников от 3 до 4 лет

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	8.50 – 11.40 9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 18.30

2. Объем образовательной деятельности
Длительность ООД – 15 минут

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	Кол-во в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	0,25
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с миром природы)	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	2
	Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	Физическая	3
Итого:		10

3. Расписание образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Познавательное развитие 1,3 неделя: Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, с миром природы) 2 неделя: Познавательно-исследовательская деятельность</p>	9.20-9.35
	<p>Социально-коммуникативное развитие 4 неделя: Ознакомление с социальным миром</p>	9.45-10.00
	<p>Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)</p>	
ВТОРНИК	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	9.20-9.35
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	9.45-10.00
СРЕДА	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	9.20-9.35
	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	9.45-10.00
ЧЕТВЕРГ	<p>Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование/ конструктивно-модельная деятельность)</p>	9.20-9.35
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	9.45-10.00
ПЯТНИЦА	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность</p>	9.20-9.35
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	10.00-10.15

1. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Ребенок и окружающий мир»		
02.09-06.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «Здравствуй, детский сад»
09.09-13.09	Наши любимые игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»
16.09-20.09	Я и моя семья.	Мини-музей «Семья на ладошке»
23.09-27.09	Город, в котором я живу	Фото-выставка «Я и мой город»
Октябрь «Здравствуй, Золотая Осень»		
30.09-04.10	Времена года. Осень. Изменения в природе.	Выставка «Осенний вернисаж»
07.10-11.10	Урожай. Овощи. Фрукты.	Досуг «Витаминная семья»
14.10-18.10	Осенний лес. Деревья. Грибы.	Вернисаж «Осень золотая»
21.10-25.10	«Хлеб - всему голова»	Презентация «Путешествие в хлебную страну»
Ноябрь «Мир животных»		
28.10-01.11	Наши домашние питомцы.	Спортивный праздник «Кот Леопольд и его друзья!»
04.11-08.11	Веселое подворье.	Дидактическая игра «Домашние животные»
11.11-15.11	Поздняя осень. Подготовка зверей к зиме.	Теневой театр «Рукавичка»
18.11-22.11	Птицы осенью.	Изготовление кормушек
25.11-29.11	Посуда.	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
Декабрь «Волшебница зима»		
02.12-06.12	Кто я? Девочки и мальчики. Части тела.	Альбом «О культуре поведения»
09.12-13.12	Волшебница зима.	Экскурсия в зимний парк.
16.12-20.12	Сезонная одежда.	Дидактическая игра «Заплата»
23.12-27.12	Новогодние чудеса.	Выставка «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»
Январь «Зимние забавы»		
09.01-10.01	Играй-отдыхай. Рождественская история.	Вернисаж «Зимние узоры»
13.01-17.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Игра на прогулке «Строим снежный город»
20.01-24.01	Животные севера.	Досуг «В гостях у Умки»
27.01-31.01	Народное творчество, культура и традиции.	Выставка «Сказочная птица»
Февраль «Техника и профессии»		
03.02-07.02	Транспорт. Машины специального назначения.	Макет улицы.
10.02-14.02	Наземный, водный и воздушный транспорт.	Игра «На большом воздушном шаре»
17.02-21.02	День защитника отечества.	Развлечение «Мой хороший папа»
24.02-28.02	Профессии.	Сюжетно-ролевые игры «Профессии»

Март «Буду делать хорошо и не буду плохо»		
02.03-06.03	Мамин день.	Изготовление праздничных открыток.
10.03-13.03	Волшебные слова и поступки. Помогаем взрослым.	Развлечение «Мама лишь одна бывает»
16.03-20.03	Растем здоровыми. (Правила гигиены, режим дня, физкультура, полезные и вредные привычки)	Физкультурный досуг «В городе мячей»
23.03-27.03	«Камень, ножницы, бумага...» Что из чего?	Проект «Волшебница вода»
Апрель «Весенний переполох»		
30.03-03.04	Весна – изменения в природе.	Дидактическая игра «Что за чем»
06.04-10.04	Малышам о звездах и планетах. День космонавтики.	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на Луну»
13.04-17.04	Животный мир весной.	Игра-развлечение «Спрячь подарок»
20.04-24.04	Весенние заботы птиц.	Создание альбома «Птичка – невеличка»
27.04-30.04	ОБЖ. Правила поведения в городе, на улице. Дорожная грамота.	Галерея дорожных знаков.
Май «Наша любимая Родина»		
04.05-08.05	День Победы.	Проект «Альбом памяти»
11.05-15.05	Моя страна. Моя Родина.	Коллаж «О Родине с любовью»
18.05-22.05	Труд людей весной. Инструменты.	Изготовление скворечников.
25.05-29.05	Насекомые. Путешествие по экологической тропе. Правила поведения в лесу. ОБЖ.	Коллективная работа: «На весенней полянке». Подведение итогов года.

2. График праздников и развлечений

3.1 График праздников (обязательная часть)

Ноябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Май - «День Победы»

Июнь - «Летний праздник»

3.2 График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Конкурсы: «Новогодний букет », «Песочные замки», «На лучший рисунок».